

IA en Herramientas de IA: Un Análisis Exhaustivo

Informe Generado

November 6, 2024

1 Introducción

En las últimas décadas, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una fuerza transformadora en múltiples facetas de la sociedad y la industria. Una de las áreas donde la IA está teniendo un impacto significativo es en el desarrollo de herramientas de IA, las cuales están redefiniendo la manera en que interactuamos con la tecnología y el conocimiento. Este ensayo explora los temas clave relacionados con las herramientas impulsadas por IA y su aplicación en diferentes sectores, basado en datos preprocesados y diversas fuentes académicas.

Dos de las áreas más impactadas por estas herramientas son la educación y el ámbito empresarial. Para el sector educativo, las herramientas de IA han presentado tanto oportunidades como desafíos. En las escuelas, la IA está revolucionando la forma en que se imparte la enseñanza, capacitando a los docentes para personalizar el aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes de manera más eficaz [53]. Sin embargo, el uso de IA también ha suscitado inquietudes respecto a la privacidad de los datos y la integridad académica, como se evidencia en incidentes donde los estudiantes han recurrido a IA para hacer trampa en exámenes [296].

El impacto de la IA también se extiende al ámbito empresarial. Tecnologías de IA se están utilizando para mejorar la productividad y la eficiencia a través de sistemas de gestión documental avanzados y formularios de contacto automatizados que agilizan la comunicación en los negocios [303, 197]. Además, la integración de IA en sistemas de tráfico, como cámaras de vigilancia en Francia, demuestra cómo estas herramientas están mejorando infraestructuras críticas mediante la automatización de la detección de infracciones [174, 71].

A nivel institucional, iniciativas para formar una nueva generación de profesionales capacitados en IA están en marcha. Universidades de renombre están recibiendo fondos considerables para entrenar a una fuerza laboral competente en IA, reafirmando la confianza en que la educación es un pilar esencial para integrar de manera exitosa la IA en la sociedad [330]. Estas iniciativas no solo buscan preparar a futuros expertos, sino también garantizar que la adopción de IA se realice de manera ética y responsable.

Por otro lado, el desarrollo de herramientas de IA no está exento de desafíos éticos y regulatorios. En el ámbito legal, por ejemplo, se están evaluando maneras en que las leyes impulsadas por IA pueden promover una justicia equitativa para todos [66]. La discusión ética también se centra en cómo regular el impacto de las herramientas de IA en la vida diaria, abordando preocupaciones sobre privacidad y seguridad [209, 126].

En conclusión, las herramientas de IA están facilitando cambios profundos y multifacéticos en la sociedad. Desde la educación hasta los negocios y las infraestructuras públicas, la IA está remodelando nuestro mundo. Sin embargo, esto conlleva la responsabilidad de gestionar estos recursos de manera ética, asegurando que su implementación beneficie a todos sin comprometer principios fundamentales como la privacidad y justicia. La formación de una mano de obra experta y el establecimiento de un marco legal robusto son esenciales para navegar este complejo paisaje tecnológico.

2 IA en Diferentes Fuentes en Herramientas de IA

A continuación, se presenta un análisis comparativo sobre cómo diferentes fuentes abordan el tema de la inteligencia artificial en herramientas de IA.

En primer lugar, cabe destacar cómo algunas fuentes enfatizan el uso de la IA en el ámbito académico y educativo. Por ejemplo, la implementación de la IA en las escuelas se presenta como una herramienta que podría revolucionar la educación al empoderar a los maestros y personalizar el aprendizaje de los estudiantes [52][215]. Según [358], las tecnologías de IA pueden transformar la experiencia educativa al adaptar los contenidos pedagógicos a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más eficaz y enfocado.

Por otro lado, las aplicaciones de la IA en la mejora de sistemas y productos comerciales son también un tema recurrente. En este contexto, fuentes como [246] y [197] destacan cómo las aplicaciones basadas en IA están siendo diseñadas para optimizar procesos empresariales, como el desarrollo de formularios de contacto mejorados para empresas. Importantes esfuerzos en la integración de la IA en el ámbito empresarial también fueron reportados, con organizaciones como Microsoft desarrollando empleados potenciados por IA para mejorar la dinámica laboral [246].

Un área de interés adicional es la integración de la IA en infraestructuras tecnológicas esenciales, como los sistemas de gestión de documentos potenciados por IA. Estos sistemas prometen mejorar notablemente la productividad al facilitar la organización y acceso a grandes volúmenes de información [303]. Además, en el área del tráfico, Francia está apostando por cámaras de tráfico potenciadas por IA para garantizar el cumplimiento de las normas viales, mostrando el impacto de la IA en la gestión y seguridad del tráfico [174][71].

Además, un aspecto crítico que algunas fuentes abordan es el impacto ético y regulador de las aplicaciones de IA. La necesidad de un marco regulatorio y ético para manejar el creciente uso de la IA en ámbitos críticos, como los ensayos clínicos, es un tema de discusión en diversas publicaciones [151][209]. Esto refleja una creciente preocupación en la comunidad académica y profesional por garantizar que las aplicaciones de IA se desarrollen y utilicen de manera justa y responsable.

En resumen, las diferentes fuentes sugieren que la inteligencia artificial está permeando múltiples dominios, desde la educación hasta los negocios y el gobierno, destacando su potencial para mejorar la eficiencia y personalización en cada uno de estos campos. No obstante, es crucial abordar también las consideraciones éticas y regulatorias que acompañan su uso extendido. Estas discusiones demuestran no solo la versatilidad de la IA, sino también la necesidad de un desarrollo cuidadoso y regulado para maximizar sus beneficios y mitigar cualquier riesgo potencial.

3 Propósitos de la IA en Herramientas de IA

En el presente análisis comparativo, se explorarán los propósitos de la inteligencia artificial (IA) en diversas herramientas de IA, basándose en fuentes específicas para proporcionar una comprensión profunda del tema. La comparación se realizará entre seis fuentes esenciales para resaltar las diferentes perspectivas y aplicaciones de la IA en herramientas educativas y de aprendizaje.

En primer lugar, Coursera Coach se presenta como una innovadora herramienta de IA que apunta a personalizar el proceso de aprendizaje. Según la fuente [121], esta tecnología tiene por objetivo asistir a los estudiantes de manera personalizada, adaptando los materiales educativos a sus necesidades y estilos de aprendizaje, lo que sugiere un enfoque en mejorar la eficacia y la individualización de la educación en línea. Esta personalización es fundamental para optimizar el aprendizaje, dado que permite a los estudiantes manejar su propio ritmo y estilo, maximizando así el potencial educativo de cada individuo [322].

Por otro lado, la fuente [207] destaca el impacto de la IA generativa en el aprendizaje estudiantil, un enfoque que no se limita a la personalización, sino que también potencia la creatividad y la capacidad de resolución de problemas al permitir la generación de contenido nuevo. Este tipo de tecnología no solo apoya el aprendizaje tradicional, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico, crucial en el desarrollo de habilidades blandas y pensamiento crítico.

Con respecto al uso de la IA en entornos más amplios de aprendizaje, la fuente [5] discute el papel de la IA en bibliotecas y centros educativos como herramientas de descubrimiento e investigación, enfatizando cómo estas tecnologías facilitan el acceso a grandes cantidades de información y recursos educativos, mejorando así la eficiencia del proceso de adquisición del conocimiento. Este propósito general de la IA se centra en democratizar el acceso al conocimiento y en fomentar el aprendizaje autodirigido.

Además, en el entorno escolar, la fuente [52] examina aplicaciones específicas de la IA en aulas, donde

se utiliza para evaluar y analizar datos educativos, permitiendo a los educadores identificar rápidamente las necesidades y progresos de los estudiantes. Esta capacidad analítica no solo mejora la eficiencia educativa, sino que también proporciona datos cruciales para la mejora continua del currículo educativo y las estrategias didácticas.

Finalmente, la fuente [178] y la experiencia del Dr. Kamal Kakish ilustran otras aplicaciones innovadoras de la IA, como el uso de sistemas de AI en conferencias académicas para optimizar la organización y participación en eventos educativos. Estas aplicaciones demuestran que la IA no solo se limita a ambientes de enseñanza directa, sino que también juega un papel crucial en la gestión y mejora de la experiencia educativa en un contexto más amplio.

En conclusión, el análisis comparativo de estas fuentes revela que la IA en herramientas educativas persigue múltiples propósitos, desde la personalización del aprendizaje y el fomento de la creatividad hasta la mejora en la gestión de recursos educativos. Cada una de estas aplicaciones muestra el potencial transformador de la IA en la redefinición del aprendizaje y la enseñanza en diversas plataformas educativas.

Table 1: Propósitos por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

4 Preguntas Centrales sobre la IA en Herramientas de IA

Título: Análisis Comparativo sobre el Impacto de la Inteligencia Artificial en Herramientas Educativas

Introducción

La integración de herramientas impulsadas por Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo ha suscitado una serie de preguntas cruciales relacionadas con su efecto en procesos de aprendizaje, justicia educativa, y cuestiones éticas. Este análisis busca comparar cómo estas interrogantes han sido abordadas en diversas fuentes para arrojar luz sobre las implicaciones de la IA en la educación.

Impacto de la IA en el Aprendizaje Estudiantil

Una de las principales preocupaciones en el uso de herramientas de IA en la educación es su influencia en el aprendizaje estudiantil. Se ha documentado que algunos estudiantes utilizan IA para propósitos de trampa durante los exámenes, lo que plantea serias cuestiones acerca de la integridad académica [296]. A pesar de estas preocupaciones, otros estudios sugieren que la IA tiene el potencial de transformar el aprendizaje al facilitar el acceso a recursos educativos personalizados y de alta calidad [207].

Mientras algunos ven la IA como una ayuda invaluable para los estudiantes, otras voces argumentan que puede socavar habilidades críticas si no se gestiona adecuadamente. Un informe señala que la presencia de IA en aulas requiere un enfoque regulador que asegure un aprendizaje equitativo y justo para todos los estudiantes [76]. Esto destaca la necesidad de una infraestructura que apoye tanto a estudiantes como a educadores en la utilización efectiva de estas herramientas.

La Revolución en la Educación y la Capacitación de los Docentes

El papel de la IA en la educación no se limita a influir en los estudiantes; también tiene un impacto considerable en los maestros. Herramientas de IA pueden revolucionar la enseñanza al asumir tareas administrativas y liberar tiempo para una enseñanza más personalizada [53]. Sin embargo, la implementación debe ser cuidadosa para proteger datos sensibles de estudiantes, como enfatizan algunas políticas educativas [107].

Además, existe un consenso en que para que las herramientas de IA sean efectivas, los educadores deben estar adecuadamente capacitados en su uso. Proyectos como los liderados por instituciones educativas destacan iniciativas para integrar la IA en las aulas de manera que empodere a los docentes mientras se protege la información personal de los alumnos [4].

Consideraciones Éticas y de Regulación

La ética y la regulación son piedras angulares en el debate sobre el uso de la IA en contextos educativos. Fuente [151] advierte sobre los riesgos éticos de implementar tecnología de IA sin un marco regulatorio sólido, especialmente en campos críticos como los ensayos clínicos, un argumento que puede extrapolarse a la educación. En respuesta a estas preocupaciones, algunos expertos recomiendan un enfoque que equilibre los beneficios de la IA con la necesidad de salvaguardar el bienestar de los participantes [92].

Conclusión

En conclusión, el uso de herramientas de IA en el ámbito educativo abre un abanico de oportunidades y desafíos que requieren consideración cuidadosa. A través de un enfoque regulador y ético sólido, la IA puede revolucionar la educación, empoderando tanto a estudiantes como a docentes. No obstante, es esencial continuar evaluando y ajustando la implementación de estas tecnologías para asegurar que cumplan con los estándares de integridad y justicia educativa.

Table 2: Preguntas por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

5 Suposiciones sobre la IA en Herramientas de IA

Realiza un análisis comparativo de dos páginas sobre los supuestos de la IA en herramientas de IA utilizando las distintas fuentes proporcionadas.

La inteligencia artificial (IA) se ha integrado en una variedad de herramientas, cada una con suposiciones subyacentes que influyen en su implementación y efectividad. Es crucial realizar un análisis comparativo que permita comprender cómo estas suposiciones varían entre distintas aplicaciones y fuentes.

En el contexto de la educación, la IA se considera una herramienta transformadora que tiene el potencial de personalizar la experiencia educativa para cada estudiante. Según el análisis de [358], la personalización se basa en suposiciones de que las tecnologías de IA pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, lo que supone una flexibilidad y comprensión profunda del usuario por parte de la IA. Esta idea es complementada por [53], que sostiene que la IA no solo facilita el aprendizaje personalizado, sino que también empodera a los maestros, sugiriendo una coexistencia armónica entre la tecnología y la pedagogía tradicional.

Por otro lado, en el ámbito de la gestión del tráfico, como se describe en [174], Francia apuesta por cámaras de tráfico potenciadas por IA para mejorar la seguridad y eficiencia vial. Esta implementación parte de la suposición de que la IA puede procesar grandes volúmenes de datos en tiempo real para tomar decisiones críticas, lo cual depende de la precisión y la velocidad del procesamiento de dichos datos. Aquí, la IA es vista principalmente como una herramienta de automatización y control, contrastando con el enfoque de personalización de las aplicaciones educativas.

La gestión documental asistida por IA, como se discute en [303], enfrenta suposiciones sobre cómo la tecnología puede incrementar la productividad. En este contexto, se asume que la IA puede organizar de manera óptima grandes cantidades de información y facilitar la recuperación de datos, lo que refleja una suposición de eficiencia y lógica algorítmica en el manejo de información.

En el ámbito académico, diferentes perspectivas, como las de [177] y [321], discuten suposiciones sobre la ética y la responsabilidad de la IA en el manejo de información y toma de decisiones. Estas suposiciones abarcan la fiabilidad de las decisiones de IA y la transparencia en sus procesos, además de abordar las preocupaciones sobre sesgos inherentes y la necesidad de una supervisión humana.

Finalmente, en el contexto de bibliotecas, [4] destaca las suposiciones sobre cómo la IA puede mejorar el acceso al conocimiento. Aquí, la IA se percibe como un facilitador que puede gestionar y recomendar recursos informativos de manera precisa, basado en las suposiciones de un entendimiento profundo de las preferencias del usuario y un acceso democratizado a la información.

En conclusión, las suposiciones subyacentes en las herramientas de IA varían significativamente dependiendo del contexto específico. Estas diferencias van desde la personalización y empoderamiento en el ámbito educativo, la automatización en la gestión del tráfico, la eficiencia en la gestión documental, hasta consideraciones éticas y de acceso en aplicaciones académicas y bibliotecarias. Esta diversidad de suposiciones refleja tanto el potencial amplio como los desafíos específicos que la inteligencia artificial enfrenta en su integración en distintas áreas de la sociedad.

Table 3: Suposiciones por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

6 Conceptos e Ideas Clave en IA y Herramientas de IA

Realiza un análisis comparativo de dos páginas sobre los conceptos de inteligencia artificial (IA) en las herramientas de IA a partir de diversas fuentes.

En el ámbito del desarrollo tecnológico actual, la inteligencia artificial se ha convertido en un componente esencial de las herramientas avanzadas de software. Estas herramientas no solo innovan en términos de capacidades funcionales sino que también redefinen la manera en que se entiende y se aplica la IA en contextos específicos.

Comenzando con la definición de IA, se identifican discrepancias significativas entre las diversas fuentes. Según la profesora de la Universidad de Michigan, la IA es vista como un mecanismo que simula procesos cognitivos humanos, permitiendo la automatización de tareas complejas y la mejora en la toma de decisiones mediante algoritmos avanzados [320]. Esta concepción se centra en la capacidad de las herramientas de IA para emular el pensamiento humano, destacando su aplicación en áreas como el reconocimiento de patrones y la predicción.

Por otro lado, Dr. Kamal Kakish de GGC ofrece una perspectiva ligeramente distinta, afirmando que la IA en las herramientas actuales es más una extensión y potenciación de la capacidad humana que una sustitución completa de los procesos cognitivos [177]. Este enfoque sugiere que la IA actúa como un complemento, elevando la eficiencia y precisión al interactuar con tareas rutinarias sin eliminar la necesidad de intervención humana.

Además, la importancia de los datos de entrenamiento en el desarrollo de herramientas de IA es enfatizada en "Understanding Training Data", donde se subraya que la calidad y cantidad de datos utilizadas son fundamentales para el rendimiento óptimo de cualquier sistema de IA [334]. La dependencia de estas herramientas de conjuntos de datos robustos y bien estructurados implica que sin esta base, las capacidades de la IA pueden verse limitadas o sesgadas.

Un análisis adicional es proporcionado por la fuente "Research Record" que destaca el impacto de la IA en la innovación y el diseño de software [282]. En este contexto, se menciona cómo las herramientas de IA han evolucionado para no solo tomar decisiones basadas en datos históricos, sino también adaptarse a nuevas situaciones en tiempo real, ofreciendo respuestas más contextualizadas y oportunas.

En conclusión, al comparar distintas perspectivas sobre las herramientas de IA, es evidente que aunque hay un consenso general sobre su importancia en la transformación tecnológica, existen diferencias significativas en cuanto a cómo se conceptualiza su rol y alcance. Las herramientas de IA no solo varían en su aplicación funcional, sino también en cómo son percibidas por diferentes expertos, reflejando una evolución continua en el campo de la IA que es impulsada tanto por avances técnicos como por nuevos paradigmas de pensamiento [352][320][110][177][356][354][4][357][334][282].

Table 4: Conceptos por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

7 Implicaciones y Consecuencias de la IA en Herramientas de IA

El análisis comparativo de las implicaciones de la inteligencia artificial (IA) en el uso de herramientas de IA revela diversos impactos según diferentes fuentes y contextos. Esta evaluación se centra en examinar cómo la IA está transformando áreas específicas como la educación, la gestión de documentos y las regulaciones éticas, a través del análisis de varias fuentes relevantes.

Uno de los aspectos clave es el impacto de la IA en el ámbito educativo. Según un informe reciente, algunas instituciones educativas, como la Universidad de Nuevo Hampshire, han recibido fondos sustanciales para capacitar a la fuerza laboral en IA, destacando la importancia de formar profesionales competentes en esta área [330]. Sin embargo, la implementación de herramientas de IA en la educación no está exenta de desafíos. Existe una preocupación significativa sobre el uso indebido, como se evidencia en incidentes donde estudiantes han utilizado IA para trampas en exámenes [296]. Esta dualidad refleja la necesidad de medidas equilibradas que permitan el uso responsable de la IA en entornos educativos.

En el ámbito empresarial, la IA está revolucionando la gestión documental y los procesos organizativos. Los sistemas de gestión de documentos potenciados por IA están mejorando considerablemente la productividad de las empresas, permitiendo un manejo más eficiente de la información y recursos [303]. Microsoft, por ejemplo, está investigando la implementación de empleados impulsados por IA para optimizar las operaciones empresariales [246]. No obstante, estos avances también enfrentan desafíos operativos, como demoras en la implementación de características avanzadas por problemas técnicos [247].

Desde una perspectiva regulatoria y ética, el uso de la IA en diversos campos exige un escrutinio riguroso. Un contexto relevante es el uso de cámaras de tráfico impulsadas por IA en Francia, diseñado para mejorar la seguridad vial al identificar infracciones [175]. Estas aplicaciones requieren un marco ético y regulatorio sólido para garantizar que la tecnología se utilice de manera justa y transparente. Además, la implementación de ensayos clínicos potenciados por IA resalta la necesidad esencial de una regulación adecuada para salvaguardar la ética y los derechos de los individuos involucrados [151].

En términos de implicaciones culturales y sociales, la integración de la IA en las bibliotecas puede transformar el acceso a la información, aumentando la disponibilidad de recursos educativos [4]. Sin embargo, esto también plantea preguntas sobre la privacidad y la protección de datos, particularmente en cómo las escuelas pueden usar herramientas de IA mientras protegen la información de los estudiantes [107]. Estas consideraciones son fundamentales para garantizar que el avance tecnológico no comprometa los principios éticos y de privacidad.

En resumen, las implicaciones de la IA en diversos sectores son profundas y duales. Mientras que su potencial para mejorar la eficiencia y la capacidad es innegable, es vital abordar las preocupaciones éticas y operativas asociadas. La colaboración entre educadores, empresas y reguladores es crucial para maximizar los beneficios de estas tecnologías, asegurando al mismo tiempo que los riesgos asociados se gestionen de manera efectiva.

Table 5: Implicaciones por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

8 Inferencias e Interpretaciones de la IA en Herramientas de IA

El análisis comparativo sobre las inferencias de la inteligencia artificial (IA) en herramientas de IA a partir de diversas fuentes revela cómo estas aplicaciones están transformando múltiples ámbitos mientras presentan retos únicos. En el ámbito de la educación, la IA está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende, permitiendo experiencias más personalizadas y efectivas. Por ejemplo, el uso de la IA en plataformas de aprendizaje mejora la capacidad de adaptar los contenidos y métodos a las necesidades individuales de los estudiantes [51]. Sin embargo, esto también plantea preguntas sobre la equidad y accesibilidad, ya que no todas las instituciones pueden permitirse estas tecnologías avanzadas [215].

La privacidad es otro tema esencial cuando se discuten herramientas de IA. Los lentes impulsados por IA desarrollados por estudiantes de Harvard han suscitado inquietudes sobre la privacidad y el potencial para la vigilancia no autorizada [75]. Estos dispositivos muestran cómo la IA puede integrarse en objetos cotidianos, aumentando sus funciones, pero también exigiendo una regulación más estricta para salvaguardar los derechos de los usuarios [209].

En el ámbito de la salud mental, plataformas como Yung Sidekick han logrado recaudar fondos significativos, demostrando la confianza en estas soluciones tecnológicas para ofrecer soporte emocional accesible desde cualquier lugar [77]. Sin embargo, se debe considerar cuidadosamente la eficacia de estos sistemas y su capacidad para reemplazar o complementar la intervención humana.

Por otro lado, la IA también está facilitando transformaciones en el entorno empresarial. La aplicación de formularios de contacto impulsados por IA, como los desarrollados por Supermoon, ilustra cómo las empresas pueden mejorar la eficiencia de las interacciones con los clientes [197]. Además, herramientas diseñadas para facilitar la transformación de la fuerza laboral, como las soluciones introducidas por Degreed, permiten desarrollar habilidades de manera más dirigida y eficiente en el ámbito corporativo [126].

Es significativo también el papel que está jugando la IA en la creación de contenido. Meta, por ejemplo, ha presentado Movie Gen, una herramienta que promete innovar en la producción cinematográfica al generar contenido en tiempo real, lo que plantea preguntas sobre la autoría y derechos creativos [244].

Finalmente, el ámbito académico tampoco es inmune a estas transformaciones. El resurgimiento del ensayo académico, en parte impulsado por la facilidad de creación y análisis que ofrece la IA, está redefiniendo la forma en que se aborda este género literario [315]. Por otro lado, la capacidad de la IA para generar ensayos de admisión universitaria ha suscitado polémica, cuestionando la autenticidad y originalidad de estos documentos [74].

En conclusión, mientras que la IA continúa ofreciendo oportunidades sin precedentes en diversas áreas, cada uso trae consigo una necesidad imperiosa de evaluación crítica y regulación adecuada para garantizar que sus beneficios no se vean eclipsados por riesgos significativos [209]. Las decisiones sobre cómo integrar y regular la IA serán cruciales para determinar cómo se desarrollarán estas tecnologías en el futuro.

Table 6: Inferencias por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

9 Implicaciones para Diferentes Partes Interesadas en Herramientas de IA

Una análisis comparativo de las implicaciones de las herramientas de inteligencia artificial (IA) para diferentes partes interesadas revela un impacto diverso y multifacético en varios sectores. Este ensayo examina cómo estas herramientas afectan a estudiantes, empresas, el sistema judicial y las industrias creativas.

Impacto en la educación:

La implementación de la IA en la educación ha transformado tanto la manera de impartir clases como los métodos de aprendizaje. Según un estudio reciente, el uso de inteligencia artificial en las aulas ha iniciado un cambio hacia un aprendizaje más personalizado, empoderando a los educadores para atender las necesidades individuales de los estudiantes [53]. Herramientas como el "Coursera Coach" impulsadas por IA están permitiendo un seguimiento más efectivo y personalizado del progreso del estudiante [121]. No obstante, la creciente dependencia de la IA también conlleva preocupaciones sobre la ética del aprendizaje y la integridad académica, como evidencia el caso de un alumno que se hizo viral por usar IA para hacer trampas en un examen [296].

****Influencias en el sector empresarial:****

En el ámbito empresarial, la IA está redefiniendo procesos y mejorando la eficiencia operativa. Por ejemplo, la introducción de sistemas de gestión documental impulsados por IA ha optimizado las capacidades de almacenamiento y recuperación de información en las empresas [303]. Sin embargo, no todo son beneficios; existen críticas sobre el despliegue retrasado de características de IA debido a retos tecnológicos, como se observó con la función de recordatorio de Microsoft [247]. A pesar de estos desafíos, empresas como Supermoon siguen lanzando formularios de contacto potenciados por IA, mostrando el potencial para mejorar la interacción con clientes [197].

****IA en el sistema judicial:****

El impacto de la IA en la justicia es un tema controvertido, destacando la necesidad de un equilibrio entre innovación y equidad. La tecnología legal impulsada por IA promete hacer la justicia más accesible y justa para todos [76]. Sin embargo, la implementación de estos sistemas requiere un marco regulatorio robusto que garantice que los algoritmos no perpetúen sesgos existentes [209].

****Implicaciones en el ámbito creativo:****

La industria creativa también se ve afectada por la IA, que redefine la creación de contenidos y arte. La empresa Meta ha lanzado "Movie Gen", una herramienta que facilita la generación automatizada de contenidos visuales [244]. Aunque estas innovaciones permiten a los creadores experimentar con nuevas formas y estilos, también plantean preguntas sobre la originalidad y propiedad intelectual en las obras generadas por máquinas.

En conclusión, las herramientas de IA presentan oportunidades significativas pero también desafíos para los diferentes actores de la sociedad. Los beneficios como la personalización del aprendizaje y la mejora de la eficiencia empresarial están matizados por preocupaciones éticas, legales y laborales que requerirán atención continua para maximizar el valor de la IA mientras se mitigan sus riesgos potenciales.

Table 7: Implicaciones para las Partes Interesadas

Parte Interesada	Implicaciones
Profesorado	N/A
Estudiantes	N/A
Administradores	N/A
Personal Administrativo	N/A
Legisladores	N/A

10 Beneficios Actuales y Buenas Prácticas en Herramientas de IA

La inteligencia artificial (IA) ha demostrado ser una herramienta transformativa en diversas áreas, y los beneficios y prácticas óptimas de su uso en herramientas de IA son un tema de gran relevancia hoy en día. Uno de los principales beneficios es la mejora en la transferencia de conocimiento y la gestión de información. Herramientas de búsqueda impulsadas por IA, como la recientemente lanzada por OpenAI, ChatGPT, han ampliado el alcance y la eficiencia en la obtención de información precisa, facilitando así la transferencia de conocimiento entre las distintas disciplinas [263]. Además, sistemas de gestión de documentos potenciados por IA han revolucionado la productividad, permitiendo a las organizaciones manejar grandes volúmenes de datos de manera más eficiente y con menos errores [303].

En el ámbito educativo, la IA está revolucionando la enseñanza personalizada, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más efectivo [358]. Plataformas impul-

sadas por IA ayudan a los profesores a identificar las áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo y permiten ajustar estrategias de enseñanza para mejorar los resultados académicos [106]. Sin embargo, el uso de IA en la educación también ha suscitado debates sobre la privacidad y el riesgo de dependencia excesiva de estas herramientas por parte de los estudiantes [215].

Por otro lado, el uso de cámaras de tráfico impulsadas por IA en Francia demuestra una aplicación práctica para mejorar la seguridad vial y la eficiencia del tráfico. Estas cámaras están diseñadas para identificar infracciones de tráfico en tiempo real, lo que no solo promueve un manejo más seguro, sino que también optimiza el flujo del tráfico al reducir detenciones innecesarias [174][175]. Este ejemplo ilustra cómo las herramientas de IA pueden integrarse en infraestructuras existentes para mejorar la calidad de vida urbana.

No obstante, el desarrollo de la IA plantea cuestiones éticas y regulatorias esenciales. A medida que estas herramientas se vuelven más autónomas, surgen preocupaciones sobre su impacto en la justicia y la igualdad. La integración de la IA en sistemas legales, por ejemplo, debe asegurar que sus decisiones sean justas y equitativas para todos los involucrados [66]. Además, hay un creciente interés en establecer regulaciones que guíen el desarrollo y la implementación de tecnologías de IA para evitar sesgos y asegurar su uso responsable [209].

En conclusión, las herramientas de IA ofrecen importantes beneficios en la transferencia de conocimiento, personalización educativa, y aplicación en seguridad pública. No obstante, es vital adoptar buenas prácticas que consideren los riesgos éticos y regulatorios para maximizar sus beneficios y mitigar sus desafíos. La discusión continua sobre estos temas asegurará que el potencial de la IA sea aprovechado de manera responsable y equitativa.

11 Preocupaciones Actuales en Herramientas de IA

En la actualidad, las preocupaciones sobre las herramientas de inteligencia artificial (IA) han captado la atención de diversos sectores, desde la educación hasta el ámbito legal. Esta discusión se centra principalmente en la ética, el impacto en la educación y la privacidad, así como en la justicia social.

1. Ética y privacidad en el uso de IA

Uno de los temas más debatidos es la ética en el uso de IA, particularmente en el contexto de la privacidad. Por ejemplo, las cámaras de tráfico impulsadas por IA en Francia han suscitado preocupaciones sobre la vigilancia y el control de la sociedad, ya que plantean un dilema entre mejorar la seguridad vial y respetar la privacidad ciudadana [175]. Del mismo modo, las gafas impulsadas por IA desarrolladas por estudiantes de Harvard han generado inquietudes respecto a la privacidad, dado que podrían facilitar la grabación de personas sin su consentimiento [75]. Estas herramientas ilustran el desafío de equilibrar la innovación tecnológica con la protección de los derechos individuales.

2. Impacto en la educación

En el ámbito educativo, la IA ha sido fuente de controversia, especialmente en lo que se refiere a su efecto sobre el aprendizaje. Con plataformas como ChatGPT de OpenAI, los estudiantes pueden verse tentados a utilizar IA para realizar tareas de manera automática, lo que plantea serias preocupaciones sobre la integridad académica. Un caso notable es el de un estudiante que se volvió viral después de usar IA para hacer trampa en un examen, lo que subraya los riesgos de dependencia excesiva en estas herramientas [296]. Además, la implementación de herramientas de IA en las aulas plantea cuestiones sobre cómo equilibrar su potencial para personalizar la educación con el riesgo de despersonalizar la experiencia de aprendizaje [53].

3. Justicia y equidad

Otro aspecto crucial relacionado con las herramientas de IA es su impacto en la justicia y la equidad. La implementación de sistemas legales impulsados por IA podría, en teoría, hacer que la justicia sea más justa y accesible [66]. Sin embargo, varios expertos advierten sobre los sesgos inherentes en los algoritmos de IA, que podrían perpetuar o incluso exacerbar las desigualdades existentes. Estas preocupaciones resaltan la necesidad de regulaciones robustas y una consideración ética profunda en el diseño y implementación de tecnologías de IA.

Conclusiones

En conclusión, las preocupaciones contemporáneas sobre las herramientas de IA son diversas y complejas, abarcando desde la privacidad y la ética hasta desafíos en la educación y la equidad. La evolución rápida de

estas tecnologías requiere una reflexión continua sobre sus posibles implicaciones y el desarrollo de marcos regulativos adecuados para mitigar riesgos y maximizar beneficios. Estos desafíos demandan una colaboración estrecha entre tecnólogos, educadores, legisladores y la sociedad en su conjunto para fomentar el desarrollo responsable de la inteligencia artificial.

12 Bibliografía

1. A College Education Will Be 'More Important Than Ever' In Age Of AI (2024). URL: <https://today.tamu.edu/2024/09/college-education-will-be-more-important-than-ever-in-age-of-ai>
2. A Conversation on Queerness and AI (2024). URL: <https://www.mcgill.ca/web-services/article/news-tips-presentations/conversation-queerness-and-ai-related-resources>
3. A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON THE INTEGRATION OF AI IN HIGHER EDUCATION (2024). URL: http://jurnal.wima.ac.id/index.php/Magister_scientiae/article/view/5826
4. AI @ the Library (2024). URL: <https://libguides.mssm.edu/c.php?g=1319374p=10545966>
5. AI @ the Library - Artificial Intelligence (AI) in Learning and Discovery (2024). URL: <https://libguides.mssm.edu/c.php>
6. AI Assignment Repositories (2024). URL: https://openscholarship.wustl.edu/lib_present/37/
7. AI Battles Antimicrobial Resistance (2024). URL: <https://www.miragenews.com/ai-battles-antimicrobial-resistance-in-icu-1349315/>
8. AI Can (Mostly) Outperform Human CEOs (2024). URL: <https://hbr.org/2024/09/ai-can-mostly-outperform-human-ceos>
9. AI Can Improve CX, QA Without Cutting Jobs (2024). URL: <https://www.technewsworld.com/story/ai-can-improve-cx-qa-without-cutting-jobs-software-expert-says-179386.html>
10. AI Chatbot to Prevent Higher Education Dropout (2024). URL: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download>
11. AI Could Drive Clean Energy Boom (2024). URL: <https://www.theenergymix.com/ai-could-drive-clean-energy-boom-as-investors-question-climate-footprint/>
12. AI Ethics Crisis (2024). URL: <https://www.cmswire.com/digital-experience/ai-ethics-crisis-the-dark-side-of-big-tech>
13. AI Ethics Student Mixer (2024). URL: <https://sustainability.mit.edu/event/ai-ethics-student-mixer>
14. AI Ethics and Regulation (2024). URL: <https://www.jdsupra.com/legalnews/the-future-of-ai-regulation-and-legislat-02696>
15. AI Ethics in National Curriculum (2024). URL: <https://timesofmalta.com/article/ai-ethics-national-curriculum.1099827>
16. AI Hiring Tools Risk Discrimination (2024). URL: <https://news.bloomberglaw.com/ip-law/ai-hiring-tools-risk-discrimination-watchdog-tells-congress>
17. AI Integration in Education (2024). URL: <https://www.cbc.ca/news/canada/k12-ai-policies-1.7359390>
18. AI Literacy: The new essential skill (2024). URL: <https://www.expresscomputer.in/guest-blogs/ai-literacy-the-new-essential-skill-for-the-21st-century>
19. AI Readiness Assessment (2024). URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-readiness-assessment-methodology-validation-workshop-antigua-and-barbuda-sets-precedent-expanding>
20. AI Research Day (2024). URL: <https://hub.jhu.edu/events/2024/11/13/ai-research-day/>
21. AI and Academic Integrity: What Next? (2024). URL: <https://napier-repository.worktribe.com/output/3902431>

22. AI and Ethics: A Collective Responsibility for a Safer Future (2024). URL: <https://www.forbes.com/councils/forbestechand-ethics-a-collective-responsibility-for-a-safer-future/>
23. AI and Privacy (2024). URL: <https://civilrights.org/blog/data-privacy-and-ai-safeguards-are-essential-to-protect-civil-rights/>
24. AI and the Human Workforce (2024). URL: <https://www.forbes.com/councils/forbestechcouncil/2024/10/31/ai-and-the-human-workforce-a-symbiotic-partnership>
25. AI and the Power of Choice (2024). URL: <https://calendar.ucdenver.edu/event/ai-and-the-power-of-choice-a-conversation-about-the-global-ethical-use-of-emerging-technologies>
26. AI as a Partner (2024). URL: <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/39551>
27. AI as an Ally (2024). URL: <https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-now/2024/10/01/ai-as-an-ally-enhancing-education-while-upholding-integrity>
28. AI chatbots: A disguised enemy for academic integrity? (2024). URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959630924000000>
29. AI ethics crisis (2024). URL: <https://www.cmswire.com/digital-experience/ai-ethics-crisis-the-dark-side-of-big-tech/>
30. AI ethics in national curriculum (2024). URL: <https://timesofmalta.com/article/ai-ethics-national-curriculum.1099827>
31. AI expert Alondra Nelson (2024). URL: <https://tcnj.edu/2024/10/24/alondra-nelson/>
32. AI firms and civil society groups plead for passage of federal AI law ASAP (2024). URL: <https://www.theregister.com/2024/10/24/ai-law-plea/>
33. AI for Good Programme for Enhancing AI Literacy (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&id=eKokE0>
34. AI for Scientists (2024). URL: <https://osf.io/preprints/osf/fjc3w>
35. AI has potential to reduce inequity in Philippine healthcare (2024). URL: <https://www.bworldonline.com/health/2024/10/ai-has-potential-to-reduce-inequity-in-philippine-healthcare/>
36. AI holds key to curing social ills, inequality (2024). URL: <https://knews.kathimerini.com.cy/en/news/ai-holds-key-to-curing-social-ills-inequality>
37. AI in Education (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
38. AI in Education (2024). URL: <https://www.channele2e.com/native/ai-in-education-revolutionizing-learning-and-teaching-methods>
39. AI in Education (2024). URL: <https://www.fenews.co.uk/exclusive/ai-and-education-embracing-innovation-and-nurturing-human-connection/>
40. AI in Education Report Welcomed (2024). URL: <https://ieuqnt.org.au/ai-in-education-report-welcomed/>
41. AI in Education in 2024 (2024). URL: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2024/09/ai-education-2024-educators-express-mixed-feelings-technologys-future-perfcon>
42. AI in Education: Benefits, Use Cases, Challenges, Cost & More (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
43. AI in Education: Revolutionary Tool or Shortcut Friend (2024). URL: <https://www.deccanchronicle.com/southern-states/andhra-pradesh/ai-in-education-revolutionary-tool-or-shortcut-friend-1833381>
44. AI in Education: Revolutionizing Learning and Teaching Methods (2024). URL: <https://www.channele2e.com/native/ai-in-education-revolutionizing-learning-and-teaching-methods>

45. AI in Education: Some Thoughts About Ethics, Equity, and Social Impact (2024). URL: <https://link.springer.com/chap/3-031-64487-03>
46. AI in Elections (2024). URL: <https://www.engineering.columbia.edu/about/news/ai-elections-how-should-society-and-engineers-respond>
47. AI in Elections: How Should Society -- and Engineers -- Respond? (2024). URL: <https://www.engineering.columbia.edu/elections-how-should-society-and-engineers-respond>
48. AI in Healthcare (2024). URL: <https://www.healthcareitnews.com/news/ai-transforming-patient-engagement-and-experience>
49. AI in Intelligence Analysis (2024). URL: <https://greydynamics.com/ai-in-intelligence-analysis-balancing-innovation-with-human-insight/>
50. AI in Personalized Learning (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
51. AI in Teaching and Learning (2024). URL: <https://libguides.mssm.edu/c.php?g=343689p=10604539>
52. AI in schools (2024). URL: <https://etedge-insights.com/industry/education/ai-in-schools-revolutionizing-education-while-empowering-teachers/>
53. AI in schools: Revolutionizing education while empowering teachers (2024). URL: <https://etedge-insights.com/industry/education/ai-in-schools-revolutionizing-education-while-empowering-teachers/>
54. AI literacy impacts perception (2024). URL: <https://www.hr-brew.com/stories/2024/11/01/ai-literacy-impacts-perception-of-the-technology-at-work-new-survey-reveals>
55. AI literacy impacts perception of the technology at work, new survey reveals (2024). URL: <https://www.hr-brew.com/stories/2024/11/01/ai-literacy-impacts-perception-of-the-technology-at-work-new-survey-reveals>
56. AI that's fair and accurate (2024). URL: <https://www.csail.mit.edu/news/ai-thats-fair-and-accurate>
57. AI's Role In Enhancing Social Responsibility (2024). URL: <https://www.onearabia.me/local/ai-social-responsibility-benefits-sdaia-president-011-76975.html>
58. AI's Role in Employment (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/juliadhar/2024/10/23/generative-ai-what-happens-in-hr-wont-stay-in-hr>
59. AI-Enabled Online Adaptive Learning Platform (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Amit-Das-18/publication/385316523_AI-Enabled_Online_Adaptive_Learning_Platform_and_Learner's_Performance_A_Review_of_Enabled-Online-Adaptive-Learning-Platform-and-Learners-Performance-A-Review-of-Literature.pdf
60. AI-Enabled Online Adaptive Learning Platform and Learner's Performance (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Amit-Das-18/publication/385316523_AI-Enabled_Online_Adaptive_Learning_Platform_and_Learner's_Performance_A_Review_of_Enabled-Online-Adaptive-Learning-Platform-and-Learners-Performance-A-Review-of-Literature.pdf
61. AI-Enhanced Web Form Development (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Pradeep-Kumar-Saraswathi/publication/385311722_AI-Enhanced_Web_Form_Development_Tackling_Accessibility_Barriers_with_Generative_Technologies.pdf
62. AI-Generated Context for Teaching Robotics (2024). URL: <https://www.preprints.org/manuscript/202410.2038>
63. AI-Powered Document Management (2024). URL: <https://www.smartbrief.com/original/supercharging-productivity-with-an-ai-powered-document-management-system>
64. AI-Powered Instructional Design (2024). URL: <https://uit.stanford.edu/service/techtraining/class/ai-powered-instructional-design>

65. AI-Powered Interactive Canvases (2024). URL: <https://www.trendhunter.com/trends/blockade-labs>
66. AI-Powered Law Must Make Justice Fair (2024). URL: <https://www.cityam.com/ai-powered-law-must-make-justice-fair-and-equal-for-all/>
67. AI-Powered Microgrids (2024). URL: <https://www.microsoft.com/en-us/research/blog/ai-powered-microgrids-facilitate-energy-resilience-and-equity-in-regional-communities/>
68. AI-Powered Recall Feature (2024). URL: <https://www.timesnownews.com/technology-science/microsofts-ai-powered-recall-feature-rollout-faces-yet-another-delay-heres-the-reason-article-114852150>
69. AI-Powered Search Improves Knowledge Transfer (2024). URL: <https://www.chemengonline.com/ai-powered-search-improves-knowledge-transfer-at-agricultural-chemicals-site/>
70. AI-Powered Textiles (2024). URL: <https://www.fastcompany.com/91211676/ai-powered-textiles-designed-for-people-with-dementia>
71. AI-Powered Traffic Cameras (2024). URL: <https://www.modernghana.com/news/1353862/france-bets-on-ai-powered-traffic-cameras-to-catch.html>
72. AI-driven autonomous interactive English learning language tutoring system (2024). URL: <https://journals.sagepub.com>
73. AI-fairness and equality of opportunity (2024). URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3808/paper17.pdf>
74. AI-generated college admissions essays (2024). URL: <https://news.cornell.edu/stories/2024/10/ai-generated-college-admissions-essays-sound-male-privileged>
75. AI-powered glasses by Harvard students spark privacy concerns (2024). URL: <https://inshorts.com/en/news/ai-powered-glasses-by-harvard-students-spark-privacy-concerns-1728014418092>
76. AI-powered law must make justice fair and equal for all (2024). URL: <https://www.cityam.com/ai-powered-law-must-make-justice-fair-and-equal-for-all/>
77. AI-powered mental health platform Yung Sidekick raises \$825k (2024). URL: <https://www.med-technews.com/news/Digital-in-Healthcare-News/ai-powered-mental-health-platform-yung-sidekick-raises-825k-in-pre-seed-round/>
78. Alda Center Experts (2024). URL: <https://news.stonybrook.edu/university/alda-center-experts-discuss-intersections-of-ai-and-science-communication-on-swedish-research-council-podcast/>
79. Anima Anandkumar, exdirectora de investigacion (2024). URL: <https://elpais.com/proyecto-tendencias/2024-10-04/anima-anandkumar-exdirectora-de-investigacion-de-ia-en-nvidia-la-regulacion-no-puede-ser-un-gran-martillo-que-lo-controle-todo.html>
80. Anthropic Advocates for Targeted AI Regulation (2024). URL: <https://blockchain.news/news/anthropic-advocates-targeted-ai-regulation>
81. Anthropic Urges Immediate Global AI Regulation (2024). URL: <https://winbuzzer.com/2024/11/01/anthropic-urges-immediate-global-ai-regulation-18-months-or-its-too-late-cxwbn/>
82. Anthropic urges AI regulation (2024). URL: <https://www.artificialintelligence-news.com/news/anthropic-urges-ai-regulation-avoid-catastrophes/>
83. Anticipatory Obedience Spurs Conformity Concerns (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/lanceeliot/2024/10/30/obedience-spurs-conformity-concerns-when-using-generative-ai/>
84. Aplican la inteligencia artificial (2024). URL: <https://www.infobae.com/espana/agencias/2024/10/04/aplican-la-inteligencia-artificial-para-el-aprendizaje-personalizado-del-alumnado-con-tea/>
85. Application of artificial intelligence in medical education (2024). URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/>

86. Arizona school districts participate in a 3-part artificial intelligence challenge (2024). URL: <https://www.12news.com/article/school-districts-artificial-intelligence-literacy-challenge/75-ffc09dcc-b657-4a98-b42b-a15dfe21698e>
87. Articles | HCC and AI education partners gain support from Microsoft (2024). URL: <https://www.hccs.edu/about-hcc/news/articles/hcc-and-ai-education-partners-gain-support-from-microsoft.html>
88. Artificial Intelligence And Teaching Practice (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Rita-De-Cassia-Duque/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
89. Artificial Intelligence And Teaching Practice (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Rita-De-Cassia-Duque/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
90. Artificial Intelligence And Teaching Practice: Concepts, Applications And Educational Challenges (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Rita-De-Cassia-Duque/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
91. Artificial Intelligence In Education: Ethics & Responsible Implementation (2024). URL: <https://www.ojed.org/jise/article/view/2024.12>
92. Artificial Intelligence Now (2024). URL: <https://library.fiu.edu/ai/fiu>
93. Artificial Intelligence and Decent Work (2024). URL: https://www.researchgate.net/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
94. Artificial Intelligence and Neurorights (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&lr=id=k3olEQAAQBAJoi>
95. Artificial Intelligence and Neurorights: Lessons Learned for Regulation (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&lr=id=k3olEQAAQBAJoi>
96. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning (2024). URL: <https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/dt-xz248-q90431>
97. Artificial Intelligence at MIT Sloan (2024). URL: <https://mitsloan.mit.edu/about/artificial-intelligence-mit-sloan>
98. Artificial Intelligence versus Copyright (2024). URL: https://heinonline.org/hol/cgi-bin/get_pdf.cgi?handle=hein.journals/rvu/fmg84section=14
99. Artificial intelligence for language learning and teaching (2024). URL: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/englisia/article/view/1482>
100. Artificial intelligence in teaching social disciplines (2024). URL: <https://acnsi.org/journal/index.php/etq/article/view/1482>
101. Ask an Expert: How Has AI Changed Misinformation (2024). URL: <https://www.calpoly.edu/news/ask-expert-how-has-ai-changed-misinformation-and-what-does-mean-consumers>
102. Assessment Design Before and After the Emergence of Generative AI (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&lr=id=k3olEQAAQBAJoi>
103. Assessment Design Before and After the Emergence of Generative AI (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&lr=id=k3olEQAAQBAJoi>
104. Auburn established as leading force in ever-evolving AI world (2024). URL: <https://wire.auburn.edu/content/ocm/2024/AU-AI.php>
105. Automation Is Harming Low-skilled Workers (2024). URL: <https://knowledge.wharton.upenn.edu/podcast/wharton-business-daily-podcast/automation-is-harming-low-skilled-workers-and-possibly-their-voting-preferences/>
106. BVSD, SVVSD look to help teachers use AI (2024). URL: <https://www.dailycamera.com/2024/11/02/bvsd-svsd-look-to-help-teachers-use-ai-while-protecting-student-data/>
107. BVSD, SVVSD look to help teachers use AI while protecting student data (2024). URL: <https://www.dailycamera.com/2024/11/02/bvsd-svsd-look-to-help-teachers-use-ai-while-protecting-student-data/>
108. Beyond the Hype (2024). URL: <https://towardsdatascience.com/beyond-the-hype-when-generative-ai-isnt-always-the-answer-3ddb19ce70f>

109. CS Majors (2024). URL: <https://www.cc.gatech.edu/news/cs-majors-win-hackathon-ai-powered-app-alzheimers-patients>
110. CS Majors Win Hackathon (2024). URL: <https://www.cc.gatech.edu/news/cs-majors-win-hackathon-ai-powered-app-alzheimers-patients>
111. California to Teach AI Literacy (2024). URL: <https://www.timesheraldonline.com/2024/10/02/california-to-teach-ai-literacy-in-every-grade>
112. Carnegie Learning and AI for Education partner (2024). URL: <https://www.edtechinnovationhub.com/news/carnegie-learning-and-ai-for-education-partner>
113. Carnegie Learning and AI for Education partner to boost AI Literacy in K-12 education (2024). URL: <https://www.edtechinnovationhub.com/news/carnegie-learning-and-ai-for-education-partner>
114. ChatGPT's New Canvas Feature (2024). URL: <https://lifelife.com/tech/chatgpt-new-canvas-feature>
115. ChatGPT's performance (2024). URL: https://journals.lww.com/euro-emergencymed/fulltext/2024/12000/chatgpt_performance
116. ChatGPT's performance in the Specialist Health Practitioner exam (2024). URL: https://journals.lww.com/euro-emergencymed/fulltext/2024/12000/chatgpt_performance_in_the_specialist_health.13.aspx
117. ChatGPT: Everything you need to know (2024). URL: <https://startupnews.fyi/2024/11/02/chatgpt-everything-you-need-to-know-about-the-ai-powered-chatbot-7/>
118. Cohort of Mastercard Foundation Scholars poised to become AI leaders in Africa (2024). URL: <https://news.asu.edu/20241003-business-and-entrepreneurship-cohort-mastercard-foundation-scholars-poised-become-ai>
119. Colombia | Navegando por los riesgos eticos (2024). URL: <https://dplnews.com/colombia-navegando-por-los-riesgos-eticos-y-legales-de-la-implementacion-de-la-ia/>
120. Combatting Deepfake Misinformation (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Julian-Marx-4/publication/385352124_Combatting_Deepfake_Misinformation_on_Social_Media_A_Scoping_Review_and_Research_Agenda/links/654e1e1e299bf13011e0e0e0/Deepfake-Misinformation-on-Social-Media-A-Scoping-Review-and-Research-Agenda.pdf
121. Conoce las nuevas herramientas de IA de Coursera Coach (2024). URL: <https://mvsnnoticias.com/tendencias/ciencia-tecnologia/2024/10/25/conoce-las-nuevas-herramientas-de-ia-de-coursera-coach-para-educacion-interactiva-personalizada>
122. Copilot en WhatsApp (2024). URL: <https://elcomercio.pe/tecnologia/inteligencia-artificial/copilot-microsoft-lleva-su-herramienta-de-inteligencia-artificial-a-whatsapp-meta-ai-gemini-google-chatbot-noticia/>
123. Coursera (2024). URL: <https://eldemocrata.com/inteligencia-artificial-y-cursos-en-linea-una-revolucion-en-la-educacion-superior/>
124. Crean una IA (2024). URL: <https://www.infobae.com/tecnologia/2024/10/29/crean-una-ia-que-revoluciona-el-lenguaje-de-senas-en-todo-el-mundo-todos-lo-entenderemos/>
125. Cross-Pacific AI Initiative (X-PAI) (2024). URL: <https://www.engr.washington.edu/xpai>
126. Degreed introduces new AI-powered solutions to boost workforce transformation (2024). URL: <https://hrme.economicstimulus.com/introduces-new-ai-powered-solutions-to-boost-workforce-transformation/>
127. Development of Strategies (2024). URL: <https://journals.aiac.org.au/index.php/IJELS/article/view/8269>
128. Digital Transformation in Higher Education (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&id=93olEQAAQBAJ>
129. Digital Transformation in Higher Education with Support from Large Language Models (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&id=93olEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA215&dq=AI+literacy>

130. Duolingo (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
131. Duolingo Brings Adventure and AI (2024). URL: <https://www.cnet.com/tech/services-and-software/duolingo-brings-adventure-and-ai-to-your-language-learning-journey/>
132. EDUCAUSE AI Webinar Series (2024). URL: <https://my3.my.umbc.edu/groups/instructional-technology/events/13564>
133. EY Forms AI Council (2024). URL: <https://technologymagazine.com/articles/how-ey-ai-advisory-council-will-shape-enterprise-strategy>
134. Education and AI Ethics (2024). URL: <https://greece.chs.harvard.edu/event/worldwide-week-20241008>
135. Education and Learning in AI (2024). URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1078817424003080>
136. Effects of Artificial Intelligence on the Academic Competency (2024). URL: <https://journal.kiut.ac.tz/index.php/tzjms/>
137. El MIT presenta (2024). URL: <https://lanotadeldia.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/115092/>
138. El MIT presenta (2024). URL: <https://oficinista.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/275897/>
139. El MIT presenta un metodo inspirado en un gran modelo de lenguaje para enseñar nuevas habilidades a los robots (2024). URL: <https://oficinista.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/275897/>
140. Emerging technologies (2024). URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0309715>
141. Emerging technologies and research ethics (2024). URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.p>
142. Engineering from a human perspective (2024). URL: <https://news.engineering.utoronto.ca/engineering-from-a-human-perspective-joint-learning-project-brings-interdisciplinary-practice-to-the-classroom/>
143. Enhancing Access to Orthopedic Education (2024). URL: <https://www.cureus.com/articles/302543-enhancing-access-to-orthopedic-education-exploring-the-potential-of-generative-artificial-intelligence-ai-in-improving-health-literacy-on-rotator-cuff-injuries>
144. Enhancing Access to Orthopedic Education: Exploring the Potential of Generative Artificial Intelligence (AI) in Improving Health Literacy on Rotator Cuff Injuries (2024). URL: <https://www.cureus.com/articles/302543-enhancing-access-to-orthopedic-education-exploring-the-potential-of-generative-artificial-intelligence-ai-in-improving-health-literacy-on-rotator-cuff-injuries>
145. Enhancing Speaking Skills through Small-talk2Me AI Tool (2024). URL: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/138>
146. Ensuring Accuracy (2024). URL: <https://formative.jmir.org/2024/1/e60939>
147. Ensuring Accuracy and Equity in Vaccination Information (2024). URL: <https://formative.jmir.org/2024/1/e60939>
148. Ethan Mollick, analista (2024). URL: <https://elpais.com/tecnologia/2024-10-03/ethan-mollick-analista-los-estudiantes-que-usan-la-ia-como-muleta-no-aprenden-nada.html>
149. Ethical Decision-Making in Artificial Intelligence (2024). URL: <https://www.preprints.org/manuscript/202410.2406>
150. Ethics Related to the Adoption of Generative AI in Journalism (2024). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1>
151. Ethics and regulation come into focus in the age of AI-powered clinical trials (2024). URL: <https://www.clinicaltrialsarena.com/news/ethics-and-regulation-come-into-focus-in-the-age-of-ai-powered-clinical-trials/>
152. Ethics in Practice (2024). URL: <https://www.apta.org/apta-magazine/2024/11/01/ethics-in-practice-exploring-ai-ethics>

153. Ethics of artificial intelligence (2024). URL: <https://www.independent.co.uk/news/business/business-reporter/artificial-intelligence-safeguarding-healthcare-wales-smart-device-pain-b2632747.html>
154. Ethics of artificial intelligence: safeguarding healthcare in Wales (2024). URL: <https://www.independent.co.uk/news/business-reporter/artificial-intelligence-safeguarding-healthcare-wales-smart-device-pain-b2632747.html>
155. Evaluating Cultural (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.23252>
156. Evaluating Cultural and Social Awareness of LLM Web Agents (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.23252>
157. Examining School Principals' and Teachers' Perceptions (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Yasemin-Cetin-8/publication/385345422_Examining_School_Principals'_and_Teachers'_Perceptions_of_Using_ChatGPT_in_Education/links/66911111-4104-4000-8000-000000000000/School-Principals-and-Teachers-Perceptions-of-Using-ChatGPT-in-Education.pdf
158. Examining School Principals' and Teachers' Perceptions of Using ChatGPT in Education (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Yasemin-Cetin-8/publication/385345422_Examining_School_Principals'_and_Teachers'_Perceptions_of_Using_ChatGPT_in_Education/links/66911111-4104-4000-8000-000000000000/School-Principals-and-Teachers-Perceptions-of-Using-ChatGPT-in-Education.pdf
159. Exclusive: Get '90 to 95% (2024). URL: <https://fortune.com/education/articles/google-ai-prompting-certification-course/>
160. Exclusive: Get '90 to 95% ahead (2024). URL: <https://fortune.com/education/articles/google-ai-prompting-certification-course/>
161. Explore AI (2024). URL: <https://www.buffalo.edu/catt/innovation/gen-ai/explore-ai.html>
162. Exploring AI Literacy in Swedish K-12 Education (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&lr=id=eKokEQ>
163. Exploring ChatGPT-supported teacher feedback in the EFL context (2024). URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304399224000000>
164. FAU Awarded \$10M to Train People with Disabilities for High Tech Jobs (2024). URL: <https://www.fau.edu/newsdesk/award-grant-access-technology.php>
165. Fairness Measures for Educational Datasets (2024). URL: <https://flore.unifi.it/handle/2158/1400270>
166. Fairness measures for educational datasets (2024). URL: <https://flore.unifi.it/handle/2158/1400270>
167. False citations show (2024). URL: <https://alaskabeacon.com/2024/10/28/alaska-education-department-published-false-ai-generated-academic-citations-in-cell-policy-document/>
168. False citations show Alaska (2024). URL: <https://alaskabeacon.com/2024/10/28/alaska-education-department-published-false-ai-generated-academic-citations-in-cell-policy-document/>
169. False citations show Alaska education official (2024). URL: <https://alaskabeacon.com/2024/10/28/alaska-education-department-published-false-ai-generated-academic-citations-in-cell-policy-document/>
170. False citations show Alaska education official relied on generative AI, raising broader questions (2024). URL: <https://alaskabeacon.com/2024/10/28/alaska-education-department-published-false-ai-generated-academic-citations-in-cell-policy-document/>
171. Feindel Brain and Mind Seminar Series (2024). URL: <https://www.mcgill.ca/brain/channels/event/feindel-brain-and-mind-seminar-series-advancing-low-cost-brain-tumor-imaging-low-resource-settings-360790>
172. Femmes, LGBT... Des associations (2024). URL: https://www.bfmtv.com/tech/intelligence-artielle/femmes-lgbt-des-associations-interpellent-les-reseaux-sociaux-sur-les-derivees-de-l-ia_A-D-202410040385.html
173. Femmes, LGBT... Des associations (2024). URL: https://www.bfmtv.com/tech/intelligence-artificielle/femmes-lgbt-des-associations-interpellent-les-reseaux-sociaux-sur-les-derivees-de-l-ia_A-D-202410040385.html
174. France bets on AI-powered traffic cameras (2024). URL: <https://www.modernghana.com/news/1353862/france-bets-on-ai-powered-traffic-cameras-to-catch.html>

175. France bets on AI-powered traffic cameras to catch drivers who break rules (2024). URL: <https://www.modernghana.com/bets-on-ai-powered-traffic-cameras-to-catch.html>
176. From Hype to Help: Making GenAI Useful for Enterprise Reporting and Data Analytics (2024). URL: <https://er.educause.edu/articles/2024/10/from-hype-to-help-making-genai-useful-for-enterprise-reporting-and-data-analytics>
177. GGC's Dr. Kamal Kakish (2024). URL: <https://www.ggc.edu/notables/ggcs-dr-kamal-kakish-presents-paper-at-isecon>
178. GGC's Dr. Kamal Kakish presents paper at ISECON (2024). URL: <https://www.ggc.edu/notables/ggcs-dr-kamal-kakish-presents-paper-at-isecon>
179. Gallaudet University researchers awarded NSF grant (2024). URL: <https://gallaudet.edu/university-communications/gallaudet-university-researchers-awarded-nsf-grant-to-develop-ai-tool-for-deaf-science-education/>
180. Generative AI & 3D CAD Design (2024). URL: <https://aaltodoc.aalto.fi/items/a1600107-da8b-4d54-854b-d6552d72bd80>
181. Generative AI and education (2024). URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024>
182. Generative AI and the outbreak of misinformation (2024). URL: https://www.crimson.fit.edu/scitech/generative-ai-and-the-outbreak-of-misinformation/article_10beb0ce-95fd-11ef-8bd3-bbd2aa577ae3.html
183. Generative AI isn't coming for you (2024). URL: <https://venturebeat.com/ai/generative-ai-isnt-coming-for-you-your-reluctance-to-adopt-it-is/>
184. Generative AI isn't coming for you -- your reluctance to adopt it is (2024). URL: <https://venturebeat.com/ai/generative-ai-isnt-coming-for-you-your-reluctance-to-adopt-it-is>
185. Generative AI will spark mass upskilling (2024). URL: <https://www.ciodive.com/news/software-engineers-upskilling-generative-AI-Gartner/728864/>
186. George Mason University boosts AI expertise (2024). URL: <https://cec.gmu.edu/news/2024-10/george-mason-university-boosts-ai-expertise-study-bias-and-ethics>
187. George Mason University boosts AI expertise to study bias and ethics (2024). URL: <https://cec.gmu.edu/news/2024-10/george-mason-university-boosts-ai-expertise-study-bias-and-ethics>
188. Georgia State University Faculty Use AI (2024). URL: <https://news.gsu.edu/2024/10/30/georgia-state-university-faculty-use-ai-to-make-law-accessible-to-all>
189. Georgia State University Faculty Use AI to Make Law Accessible to All (2024). URL: <https://news.gsu.edu/2024/10/30/state-university-faculty-use-ai-to-make-law-accessible-to-all>
190. Getting Started with Generative AI (2024). URL: <https://at.sfsu.edu/event/getting-started-gen-ai-dec-12>
191. Global Learning Case Competition (2024). URL: <https://international.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/a-la-une/global-learning-case-competition-3-jours-pour-imaginer-l-avenir-de-l-intelligence-artificielle-au-service-du-changement-social-1362859.kjsp>
192. Global Perspectives on Health and Social Care Discussion (2024). URL: <https://www.spcollege.edu/events/global-perspectives-on-health-and-social-care-discussion-the-future-of-a-i-in-health-care>
193. Google AI Opportunity Initiative (2024). URL: <https://www.emirates247.com/technology/google-launches-ai-opportunity-initiative-in-mena-to-drive-inclusive-ai-access-and-education-2024-10-31-1.735006>

194. Google Maps Integrates AI-Powered Gemini (2024). URL: <https://english.jagran.com/technology/google-maps-integrates-ai-powered-gemini-for-personalized-location-recommendations-expands-ai-features-across-mapping-apps-10198171>
195. Google senala la urgencia de un marco regulatorio (2024). URL: <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/13018-senala-la-urgencia-de-un-marco-regulatorio-comun-en-ia-ante-la-diversidad-de-estandares-internacionales.html>
196. Google's AI Opportunity Initiative (2024). URL: <https://www.emirates247.com/technology/google-launches-ai-opportunity-initiative-in-mena-to-drive-inclusive-ai-access-and-education-2024-10-31-1.735006>
197. Greenville-based Supermoon launches AI-powered contact form for businesses (2024). URL: <https://upstatebusinessjournal.com/innovation/greenville-based-supermoon-launches-ai-powered-contact-form-for-businesses/>
198. HRP at 40: Envisioning the future of human rights (2024). URL: <https://hls.harvard.edu/today/hrp-at-40-envisioning-the-future-of-human-rights/>
199. Harnessing Artificial Intelligence for Educational Innovation (2024). URL: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/8>
200. Heilbronn's AI Hub (2024). URL: <https://www.hec.edu/en/summer-school/news/heilbronn-hub-ai-innovation-and-learning>
201. Herramientas de Meta y Google (2024). URL: <https://www.univision.com/noticias/elecciones-en-estados-unidos-2024/herramientas-meta-y-google-generan-informacion-erronea-en-espanol-sobre-comicios>
202. Herramientas de Meta y Google generan informacion erronea en espanol sobre las elecciones, advierten expertos (2024). URL: <https://www.univision.com/noticias/elecciones-en-estados-unidos-2024/herramientas-meta-y-google-generan-informacion-erronea-en-espanol-sobre-comicios>
203. How Generative AI Can Support Professional Learning for Teachers (2024). URL: <https://www.gse.harvard.edu/ideas/using-ai-to-support-professional-learning-for-teachers/knowledge/24/10/how-generative-ai-can-support-professional-learning-teachers>
204. How Harmful Are AI's Biases on Diverse Student Populations? (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/how-harmful-are-ais-biases-diverse-student-populations>
205. How S&P Global crafted an AI curriculum (2024). URL: <https://www.ciodive.com/news/spglobal-upskilling-generative-ai-initiative-strategy/728736/>
206. How The New York Times is using generative AI (2024). URL: <https://arstechnica.com/ai/2024/10/the-new-york-times-shows-how-ai-can-aid-reporters-without-replacing-them/>
207. How can generative AI impact students' learning? (2024). URL: <https://www.browndailyherald.com/article/2024/10/how-can-generative-ai-impact-students-learning-four-student-panelists-weigh-in>
208. How does tech affect inequality? (2024). URL: <https://www.brookings.edu/articles/how-does-tech-affect-inequality-the-techtank-podcast/>
209. How should AI be regulated? (2024). URL: <https://news.northeastern.edu/2024/10/02/ai-safety-bill-california-veto/>
210. How to effectively leverage AI (2024). URL: <https://news.miami.edu/stories/2024/10/how-to-effectively-leverage-ai.html>
211. How to identify AI-generated videos (2024). URL: <https://sea.mashable.com/tech/34952/how-to-identify-ai-generated-videos>
212. How to use generative AI (2024). URL: <https://www.smartbrief.com/original/how-to-use-generative-ai-in-tailored-student-engagement>
213. Human Dignity and the Bioethics of Artificial Intelligence (2024). URL: <https://www.comillas.edu/en/dignidad-humana-y-bioetica-de-la-inteligencia-artificial/>

214. I got generative AI to attempt (2024). URL: <https://theconversation.com/i-got-generative-ai-to-attempt-an-undergraduate-law-exam-it-struggled-with-complex-questions-240021>
215. IA en la educacion (2024). URL: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/santa-fe/educacion/ia-en-la-educacion-profesores-tec-presentan-en-congreso-internacional>
216. ICO Issues Statement on Social Media Data Scraping for AI (2024). URL: <https://www.digit.fyi/ico-issues-statement-on-social-media-data-scraping-for-ai/>
217. IMPACT OF GENERATIVE AI ON CRITICAL THINKING SKILLS (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Yatigamma/publication/385275534_IMPACT_OF_GENERATIVE_AI_ON_CRITICAL_THINKING_SKILLS_IN_UNDERGRADUATES_A_SYSTEMATIC_REVIEW.pdf
218. Inaugural Purdue AI in P-12 Education conference (2024). URL: <https://education.purdue.edu/2024/11/inaugural-purdue-ai-in-p-12-education-conference-convergence-coming-nov-11/>
219. Innovating with intelligence: Sharda helping Spears Business elevate AI education (2024). URL: https://news.okstate.edu/magazines/business/discover/articles/2024/discover2024sharda_innovating_with_intelligence.h
220. Inspiring STEM speaker to address digital divide (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/penn-college/story/inspiring-stem-speaker-address-digital-divide-public-forum>
221. Inspiring STEM speaker to address digital divide at public forum (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/penn-college/story/inspiring-stem-speaker-address-digital-divide-public-forum>
222. Institute for Pandemics Seminar (2024). URL: <https://www.dlsph.utoronto.ca/event/institute-for-pandemics-seminar-for-graduate-students-generated-data-and-ai-for-responding-to-pandemics-and-other-public-health-emergencies/>
223. Integration without Over-reliance (2024). URL: <https://research.rug.nl/en/publications/integration-without-over-reliance-exploring-future-impacts-of-lar>
224. International Development Leaders Gather at FAO in Rome to Discuss the Future of Human Resources in the Era of AI (2024). URL: <https://www.shu.edu/news/human-resources-in-the-era-of-ai.html>
225. It happened to be the perfect thing (2024). URL: <https://www.nature.com/articles/s44184-024-00097-4>
226. Journal of Research in Applied Linguistics (2024). URL: https://rals.scu.ac.ir/article19476_a9f49fde5b6f2dbb4d8c8615e5
227. L'intelligence artificielle met-elle le travail social (2024). URL: <https://dubasque.org/lintelligence-artificielle-met-elle-le-travail-social-dans-tous-ses-etats-bordeaux-au-coeur-du-debat/>
228. La IA rompe el silencio (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/ia-rompe-silencio-dolor-nuevo-horizonte-personas-paralisis-cerebral-20241102-732412.html>
229. La IA rompe el silencio del dolor (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/ia-rompe-silencio-dolor-nuevo-horizonte-personas-paralisis-cerebral-20241102-732412.html>
230. La IA rompe el silencio del dolor: un nuevo horizonte para las personas con parálisis cerebral (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/ia-rompe-silencio-dolor-nuevo-horizonte-personas-paralisis-cerebral-20241102-732412.html>
231. La ONU propone gobernanza global (2024). URL: <https://www.pressenza.com/es/2024/09/la-onu-propone-gobernanza-global-para-la-inteligencia-artificial/>
232. La brecha de genero en la IA (2024). URL: <https://www.lavanguardia.com/dinero/20241004/9980658/brecha-genero-inteligencia-artificial-generaciones-mujeres.html>
233. La justice et l'intelligence artificielle (2024). URL: <https://www.cachem.fr/justice-intelligence-artificielle/>

234. La ley de Inteligencia Artificial (2024). URL: <https://www.lanacion.com.ar/estados-unidos/illinois/la-ley-de-inteligencia-artificial-de-illinois-que-podria-cambiar-la-forma-de-contratar-empleados-nid31102024/>
235. La ley de Inteligencia Artificial de Illinois (2024). URL: <https://www.lanacion.com.ar/estados-unidos/illinois/la-ley-de-inteligencia-artificial-de-illinois-que-podria-cambiar-la-forma-de-contratar-empleados-nid31102024/>
236. La ley de Inteligencia Artificial de Illinois que podria cambiar la forma de contratar empleados (2024). URL: <https://www.lanacion.com.ar/estados-unidos/illinois/la-ley-de-inteligencia-artificial-de-illinois-que-podria-cambiar-la-forma-de-contratar-empleados-nid31102024/>
237. La pregunta no es si (2024). URL: <https://radiopopular.com/podcast/la-pregunta-no-es-si-la-ia-va-a-cambiar-tu-trabajo-sino-si-estas-preparado-cuando-lo-haga>
238. La pregunta no es si la IA (2024). URL: <https://radiopopular.com/podcast/la-pregunta-no-es-si-la-ia-va-a-cambiar-tu-trabajo-sino-si-estas-preparado-cuando-lo-haga>
239. La pregunta no es si la IA va a cambiar tu trabajo (2024). URL: <https://radiopopular.com/podcast/la-pregunta-no-es-si-la-ia-va-a-cambiar-tu-trabajo-sino-si-estas-preparado-cuando-lo-haga>
240. Launch of the UNESCO Chair (2024). URL: <https://www.ie.edu/school-of-humanities/news/ie-school-humanities-hosts-launch-unesco-chair-ai-ethics-governance/>
241. Launch of the UNESCO Chair in AI Ethics and Governance (2024). URL: <https://www.ie.edu/school-of-humanities/news/ie-school-humanities-hosts-launch-unesco-chair-ai-ethics-governance/>
242. MIA Seconde (2024). URL: https://www.lemonde.fr/pixels/article/2024/10/29/mia-seconde-a-l-heure-de-chatgpt-le-tuteur-sous-intelligence-artificielle-de-l-education-nationale-est-il-deja-obsolete_6364449_4408996.html
243. MIT presents a method (2024). URL: <https://lanotadeldia.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-enseñar-nuevas-habilidades-a-los-robots/115092/>
244. Meta Unveils Movie Gen (2024). URL: <https://www.maginative.com/article/meta-unveils-movie-gen-ai-powered-video-creation-and-editing-suite/>
245. Meta et Simplon veulent former (2024). URL: <https://about.fb.com/fr/news/2024/02/meta-et-simplon-veulent-former-plus-de-30-000-francais-a-lintelligence-artificielle-generative-avec-les-ateliers-dinitiations-ia/>
246. Microsoft Debuting AI-Powered Employees for Companies (2024). URL: <https://futurism.com/the-byte/microsoft-ai-powered-employees>
247. Microsoft's AI-Powered Recall Feature Rollout Faces Yet Another Delay: Here's The Reason (2024). URL: <https://www.timesnownews.com/technology-science/microsofts-ai-powered-recall-feature-rollout-faces-yet-another-delay-heres-the-reason-article-114852150>
248. Mighty Doodle launches AI literacy app to support children's reading and writing skills (2024). URL: <https://www.edtechinnovationhub.com/news/mighty-doodle-launches-ai-literacy-app>
249. Miles College (2024). URL: <https://www.miles.edu/news/miles-college-host-ai-yard-fest-groundbreaking-event-tech-innovation>
250. Miles College to Host AI Yard Fest (2024). URL: <https://www.miles.edu/news/miles-college-host-ai-yard-fest-groundbreaking-event-tech-innovation>
251. Miles College to Host AI Yard Fest - A Groundbreaking Event in Tech Innovation (2024). URL: <https://www.miles.edu/news/miles-college-host-ai-yard-fest-groundbreaking-event-tech-innovation>
252. Misconceptions (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.22289>
253. NEMO-A Neural (2024). URL: <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1909445>

254. NJIT (2024). URL: <https://news.njit.edu/women-ying-wu-college-computing-study-bias-ai-ghc-2024>
255. NMSU (2024). URL: <https://newsroom.nmsu.edu/news/nmsu-research-collaborative-delves-into-racial-bias-educational-uses-of-artificial-intelligence/s/5d82fc85-0cd9-40fb-92cd-a344e8b95156>
256. NMSU research (2024). URL: <https://newsroom.nmsu.edu/news/nmsu-research-collaborative-delves-into-racial-bias-educational-uses-of-artificial-intelligence/s/5d82fc85-0cd9-40fb-92cd-a344e8b95156>
257. NMSU research collaborative delves into racial bias (2024). URL: <https://newsroom.nmsu.edu/news/nmsu-research-collaborative-delves-into-racial-bias-educational-uses-of-artificial-intelligence/s/5d82fc85-0cd9-40fb-92cd-a344e8b95156>
258. Nvidia (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/nvidia-5-cursos-gratis-sobre-inteligencia-artificial-y-ciencia-datos-20241102-732562.html>
259. Nvidia: 5 cursos gratis (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/nvidia-5-cursos-gratis-sobre-inteligencia-artificial-y-ciencia-datos-20241102-732562.html>
260. Nvidia: 5 cursos gratis sobre inteligencia artificial y ciencia de datos (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/nvidia-5-cursos-gratis-sobre-inteligencia-artificial-y-ciencia-datos-20241102-732562.html>
261. OFAI And Heinz College Team Up (2024). URL: <https://www.library.cmu.edu/about/news/2024-10/ofai-heinz-open-source-ai-curriculum>
262. Ole Miss Experts Instruct Public School Teachers (2024). URL: <http://www.thelocalvoice.net/oxford/ole-miss-experts-instruct-public-school-teachers-on-ai-best-practices/>
263. OpenAI Launches ChatGPT Search (2024). URL: <https://english.jagran.com/technology/openai-launches-chatgpt-search-taking-on-google-with-realtime-ai-powered-answers-10198128>
264. Ouvrir les modeles d'IA pour qu'ils ne restent pas l'apanage des geants du Web (2024). URL: <https://theconversation.com/ouvrir-les-modeles-dia-pour-quils-ne-restent-pas-lapanage-des-geants-du-web-241810>
265. Pacific selected to join inaugural AI institute (2024). URL: <https://www.pacific.edu/pacific-newsroom/pacific-selected-join-inaugural-ai-institute>
266. Parents, educators are unaware (2024). URL: <https://www.marketplace.org/shows/marketplace-tech/parents-educators-are-unaware-how-their-students-use-generative-ai-report-finds/>
267. Parlez-vous AI? (2024). URL: <https://www.euronews.com/next/2024/10/04/parlez-vous-ai-francophone-scholars-warn-against-english-language-dominating-ai>
268. Pharmacy Students' Perception (2024). URL: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-06255-8>
269. Pharmacy students' perception (2024). URL: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-06255-8>
270. Piracanjuba y Ampfy (2024). URL: <https://www.latinspots.com/sp/noticia/piracanjuba-y-ampfy-actualizan-fotos-de-desaparecidos-usando-inteligencia-artificial/71429>
271. Politico se asocia (2024). URL: <https://laboratoriodeperiodismo.org/politico-se-asocia-con-capitol-ai-para-lanzar-una-herramienta-de-inteligencia-artificial-para-suscriptores-del-servicio-pro/>
272. Predictive analytics of student performance (2024). URL: <https://journals2.ums.ac.id/jramathedu/article/view/4643>
273. Presentaron el programa de becas (2024). URL: <https://www.airelibre.com.ar/presentaron-el-programa-de-becas-en-inteligencia-artificial-para-jovenes-que-cursan-el-5-ano-del-secundario/>
274. Prompt Literacy (2024). URL: <https://scholarworks.umass.edu/entities/publication/332b241f-017b-4f5d-817a-115193fb8202>

275. Protecting Privacy in Multimodal Large Language Models (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.22108>
276. Providing Dollars for Education, App Development for Native American and Latinx Groups (2024). URL: <https://news.cuanschutz.edu/coloradosph/providing-dollars-for-education-app-development-for-native-american-and-latinx-groups>
277. Purdue (2024). URL: <https://education.purdue.edu/2024/11/inaugural-purdue-ai-in-p-12-education-conference-convergence-coming-nov-11/>
278. Purdue AI Conference (2024). URL: <https://education.purdue.edu/2024/11/inaugural-purdue-ai-in-p-12-education-conference-convergence-coming-nov-11/>
279. REFLEXOES SOBRE OS POTENCIAIS COMUNICACIONAIS HEUTAGOGICOS DO LARGE LANGUAGE MODEL CHATGPT-4 (2024). URL: <https://periodicos.ifg.edu.br/cehd/article/view/1997>
280. Race Bias Analysis (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Maram-Alqarni-10/publication/385303040_Race_based_prostate_MR_Auto-contouring_Model/links/671fa68255a5271cdee277e6/Race-Bias-Analysis-of-a-Deep-Learning-based-Prostate-MR_Auto-contouring_Model.pdf
281. Research Project Outcomes (2024). URL: <https://techethicslab.nd.edu/news/research-project-outcomes-a-vision-for-inclusive-educational-technology/>
282. Research Record (2024). URL: <https://spia.princeton.edu/news/research-record-ai-scaling-legal-reform-mapping-and-redacting-racial-covenants-santa-clara>
283. Responsible AI (2024). URL: <https://sloanreview.mit.edu/article/a-fragmented-landscape-is-no-excuse-for-global-companies-serious-about-responsible-ai/>
284. Roles of generative artificial intelligence (2024). URL: <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/dejure/article/view>
285. SDCCD selected for Institute on AI, Pedagogy, and the Curriculum (2024). URL: <https://www.sdccd.edu/departments/of-artificial-intelligence.aspx>
286. STLI Quick Bite (2024). URL: <https://events.wm.edu/event/view/mason/360158>
287. Said@Duke (2024). URL: <https://today.duke.edu/2024/09/saidduke-jose-antonio-bowen-teaching-artificial-intelligence>
288. Salesforce investit 50 millions (2024). URL: <https://siecledigital.fr/2024/10/03/salesforce-investit-50-millions-de-dollars-pour-former-et-certifier-les-futurs-experts-en-ia/>
289. Sam Altman d'OpenAI (2024). URL: <https://www.servicesmobiles.fr/sam-altman-dopenai-confirme-larrivee-dagents-ia-pour-lannee-prochaine-101080>
290. Science, Safety and Ethics: AI at the Miller School of Medicine (2024). URL: <https://news.med.miami.edu/science-safety-and-ethics-ai-at-the-miller-school-of-medicine/>
291. Standards for Thinking (2024). URL: <https://www.criticalthinking.org/pages/standards-of-thinking/527>
292. Stanford (2024). URL: <https://acceleratelearning.stanford.edu/story/teaching-and-tinkering-new-stanford-project-helps-educators-understand-and-use-ai-in-their-classrooms>
293. Stanford (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/tech-ethics-policy-stanford-hais-ai-fellowship-program-connects-students-roles-public-service>
294. Storytelling study provides a window (2024). URL: <https://techxplore.com/news/2024-10-storytelling-window-ongoing-limitations-generative.html>
295. Student goes viral for using AI to cheat (2024). URL: <https://www.gistreel.com/student-goes-viral-for-using-ai-to-cheat-during-test/>

296. Student goes viral for using AI to cheat during test (2024). URL: <https://www.gistreel.com/student-goes-viral-for-using-ai-to-cheat-during-test/>
297. Students Are Sharing Sexually Explicit 'Deepfakes' (2024). URL: <https://www.edweek.org/leadership/students-are-sharing-sexually-explicit-deepfakes-are-schools-prepared/2024/09>
298. Students Use AI to Improve Health Literacy (2024). URL: <https://www.ucf.edu/news/students-use-ai-to-improve-health-literacy/>
299. Students use generative AI (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/beaver/story/students-use-generative-ai-creative-inspiration-team-building-projects>
300. Students use generative AI for creative inspiration, team building projects (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/beaver/story/students-use-generative-ai-creative-inspiration-team-building-projects>
301. Students using artificial intelligence to cheat (2024). URL: <https://www.rnz.co.nz/news/national/528711/students-using-artificial-intelligence-to-cheat-on-assessments-teachers-warn>
302. Summit: AI, Ethics, and Education (2024). URL: <https://lile.duke.edu/blog/2024/11/summit-ai-ethics-and-education/>
303. Supercharging productivity with an AI-powered document management system (2024). URL: <https://www.smartbrief.com/news/ai-productivity-with-an-ai-powered-document-management-system>
304. Supporting the next generation of ethical technologists (2024). URL: <https://penntoday.upenn.edu/news/penn-law-supporting-next-generation-ethical-technologists>
305. Susquehanna University team selected for AI institute (2024). URL: <https://www.susqu.edu/live/news/1805-susquehanna-university-team-selected-for-ai>
306. Talk Psych: Does ChatGPT think? (2024). URL: <https://www.boisestate.edu/coas/event/talk-psych-does-chatgpt-think-perspectives-on-artificial-intelligence-from-cognitive-and-comparative-psychology/>
307. Teaching and tinkering (2024). URL: <https://acceleratelearning.stanford.edu/story/teaching-and-tinkering-new-stanford-project-helps-educators-understand-and-use-ai-in-their-classrooms>
308. Tech Ethics & Policy (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/tech-ethics-policy-stanford-hais-ai-fellowship-program-connects-students-roles-public-service>
309. Tech Ethics & Policy: Stanford HAI's AI Fellowship Program Connects Students with Roles in Public Service (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/tech-ethics-policy-stanford-hais-ai-fellowship-program-connects-students-roles-public-service>
310. Tecnológico de Monterrey (2024). URL: <https://news.microsoft.com/source/latam/features/ai/tecnologico-de-monterrey-ai-ecosystem/?lang=en>
311. The Great Accelerator (2024). URL: <https://www.informationweek.com/machine-learning-ai/the-great-accelerator-why-generative-ai-is-primed-for-long-term-impact>
312. The Media Literacy Dilemma (2024). URL: <https://www.frontiersin.org/journals/communication/articles/10.3389/fcom.2024.1234567>
313. The Pitfalls Of AI Self-Regulation (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/garydrenik/2024/10/22/the-pitfalls-of-ai-self-regulation/>
314. The Research Advance in Ethical Issues of AI Application (2024). URL: <https://www.deanfrancispress.com/index.php/hai>
315. The renaissance of the essay (2024). URL: <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2024/10/02/the-renaissance-of-the-essay/>
316. To Render a Black World (2024). URL: <https://muse.jhu.edu/pub/90/article/941680/summary>

317. Tomball ISD Becomes First in Texas (2024). URL: <https://www.tomballisd.net/about-tisd/departments/communication-releases/news-details/board/district/post/tomball-isd-becomes-first-in-texas-to-add-powerschool-ai-assistant-powerbuddy-to-curriculum-development>
318. Transforming Education: The Evolving Role of Artificial Intelligence in The Students Academic Performance (2024). URL: <https://www.researchgate.net/publication/380173414TransformingEducationTheEvolvingRole>.
319. U of T experts tackle questions about AI safety, ethics during panel discussion (2024). URL: <https://www.artsci.utoronto.ca/t-experts-tackle-questions-about-ai-safety-ethics-during-panel-discussion>
320. U-M Professor (2024). URL: <https://online.umich.edu/content/vic-strecher-coursera-coach-finding-purpose-feature>
321. U-M Professor (2024). URL: <https://online.umich.edu/content/vic-strecher-coursera-coach-finding-purpose-feature/>
322. U-M Professor is First to Launch AI-powered Coursera Coach for Interactive Instruction (2024). URL: <https://online.umich.edu/content/vic-strecher-coursera-coach-finding-purpose-feature>
323. UC San Diego Alumna Evaluates Ethics in AI Algorithms (2024). URL: <https://today.ucsd.edu/story/uc-san-diego-alumna-evaluates-ethics-in-ai-algorithms>
324. UC San Diego Part of National Hub (2024). URL: <https://today.ucsd.edu/story/uc-san-diego-part-of-national-hub-for-large-scale-neuromorphic-computing>
325. UG embarks on AI initiative (2024). URL: <https://www.adomonline.com/ug-embarks-on-ai-initiative-to-make-speech-recognition-inclusive-for-ghanaians/>
326. UMaine (2024). URL: <https://umaine.edu/news/blog/2024/11/01/umaine-experts-leading-conversations-around-best-practices-for-ai-in-schools/>
327. UMaine experts (2024). URL: <https://umaine.edu/news/blog/2024/11/01/umaine-experts-leading-conversations-around-best-practices-for-ai-in-schools/>
328. UMaine experts leading conversations around best practices for AI in schools (2024). URL: <https://umaine.edu/news/blog/2024/11/01/umaine-experts-leading-conversations-around-best-practices-for-ai-in-schools/>
329. UNESCO's AI Competency Framework (2024). URL: <https://www.unesco.org/fr/articles/ce-quil-faut-savoir-sur-les-nouveaux-referentiels-de-competences-en-ia-de-lunesco-pour-les-eleves-et>
330. UNH receives \$2.5 million grant to train AI workforce (2024). URL: <https://yaledailynews.com/blog/2024/10/31/unh-receives-2-5-million-grant-to-train-ai-workforce/>
331. UNIR (2024). URL: <https://www.unir.net/actualidad/vida-academica/la-inteligencia-artificial-en-educacion-tiene-que-estar-regulada-a-escala-global-afirmo-en-unir-el-dr-christian-m-stracke-experto-ia-etica/>
332. UNU Generative AI Series (2024). URL: <https://unu.edu/macau/workshop/unu-generative-ai-series-empowering-your-mind-generative-ai-media-and-information>
333. USC (2024). URL: <https://viterbischool.usc.edu/news/2024/10/a-new-ai-minor-an-area-of-non-minor-significance-in-2024>
334. Understanding Training Data (2024). URL: <https://kilthub.cmu.edu/articles/thesis/UnderstandingTrainingData;nl&ScaleMachineLearning/27005104>
335. Uruguay tiene una postura proactiva (2024). URL: <https://www.ambito.com/uruguay/tiene-una-postura-proactiva-la-aplicacion-y-regulacion-la-inteligencia-artificial-destaco-unesco-n6067041>
336. Using Deep Learning and Cbir (2024). URL: <https://devotion.greenvest.co.id/index.php/dev/article/view/18642>
337. Using Generative AI (2024). URL: <https://www.dice.com/career-advice/using-generative-ai-for-lesson-plans-tips-and-tricks>

338. Using Generative AI for Lesson Plans (2024). URL: <https://www.dice.com/career-advice/using-generative-ai-for-lesson-plans-tips-and-tricks>
339. Using Generative AI for Lesson Plans: Tips and Tricks (2024). URL: <https://www.dice.com/career-advice/using-generative-ai-for-lesson-plans-tips-and-tricks>
340. What is the World Economic Forum saying (2024). URL: <https://www.weforum.org/agenda/2024/10/generative-ai-impact-latest-research/>
341. Women of Ying Wu (2024). URL: <https://news.njit.edu/women-ying-wu-college-computing-study-bias-ai-ghc-2024>
342. Women of Ying Wu College of Computing Study Bias in AI (2024). URL: <https://news.njit.edu/women-ying-wu-college-computing-study-bias-ai-ghc-2024>
343. Writing with ChatGPT (2024). URL: <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijares/article/view/28082>
344. source (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.20739>
345. source (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.23142>
346. source (2024). URL: <https://flore.unifi.it/handle/2158/1400270>
347. source (2024). URL: <https://journals.plos.org/globalpublichealth/article?id=10.1371/journal.pgph.0003555>
348. source (2024). URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0309715>
349. source (2024). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/02734753241288876>
350. source (2024). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/20539517241290217>
351. source (2024). URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-024-13113-z>
352. source (2024). URL: <https://technologymagazine.com/articles/how-ey-ai-advisory-council-will-shape-enterprise-strategy>
353. source (2024). URL: <https://www.blackenterprise.com/hiring-managers-reject-ai-generated-job-applications/>
354. source (2024). URL: <https://www.dailycamera.com/2024/11/02/bvsvd-svsvd-look-to-help-teachers-use-ai-while-protecting-student-data/>
355. source (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/juliadhar/2024/10/23/generative-ai-what-happens-in-hr-wont-stay-in-hr/>
356. source (2024). URL: <https://www.miragenews.com/ai-battles-antimicrobial-resistance-in-icu-1349315/>
357. source (2024). URL: <https://www.msn.com/en-in/money/topstories/chatgpt-search-is-here-merging-real-time-results-with-ai-powered-conversations-how-to-use-it/ar-AA1thXvu>
358. ¿Como la IA esta revolucionando la educacion personalizada? (2024). URL: <https://mayacomunicacion.com.mx/como-la-ia-esta-revolucionando-la-educacion-personalizada/>