

IA en Alfabetización en IA: Un Análisis Exhaustivo

Informe Generado

November 6, 2024

1 Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como un componente crítico en la alfabetización digital contemporánea, transformando cómo las personas interpretan, interactúan y utilizan la tecnología a diferentes niveles educativos y profesionales. Este fenómeno, denominado "alfabetización en IA", es ahora considerado esencial para desarrollar competencias tecnológicas avanzadas [18]. A medida que las sociedades avanzan hacia la digitalización total, la alfabetización en IA se vuelve fundamental para los individuos que buscan sobresalir en diversos campos de estudio y del mercado laboral [111].

Un aspecto clave de la alfabetización en IA es su capacidad para impactar la percepción tecnológica en entornos de trabajo y educación. Por ejemplo, un estudio reveló que una comprensión profunda de la IA puede alterar significativamente cómo los empleados y estudiantes perciben y emplean la tecnología en sus actividades diarias [54]. Además, esta alfabetización permite abordar conceptos complejos relacionados con la ética y la responsabilidad, temas importantes considerando el creciente uso de IA en procesos de toma de decisiones críticas [45].

Un componente esencial de la alfabetización en IA es la ética y la gobernanza, como subrayan los esfuerzos recientes de la UNESCO al establecer una cátedra que promueve un enfoque ético y bien regulado hacia la IA [240]. Estos esfuerzos no solo se limitan a instituciones internacionales; en el ámbito educativo, diversos programas apuntan a integrar la IA de manera ética y efectiva en los currículos escolares, como se ha observado en varias iniciativas en escuelas de Arizona [86]. Esto es vital, ya que el potencial de la IA para generar contenidos, incluidas desinformaciones como las deepfakes, requiere un nivel de conocimiento técnico y crítico para su identificación y confrontación efectiva [120].

Además, la alfabetización en IA abarca el desarrollo de habilidades críticas necesarias para navegar en un mundo impregnado de tecnología inteligente, tales como el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre información generada por humanos y algoritmos [217]. Para enfrentar el desafío de las percepciones erróneas, se están desarrollando estrategias educativas dirigidas a desmitificar la IA, aumentando así la concienciación y la comprensión entre estudiantes y educadores [252].

El impacto de la IA en la alfabetización también se refleja en la transformación de los recursos educativos y la pedagogía. La aplicación de herramientas de IA en educación, como el modelo de lenguaje natural ChatGPT, ha revelado tanto potencial como desafíos al proporcionar una plataforma para la creatividad y el aprendizaje interactivo [115]. Paralelamente, el avance de tecnologías como el deep learning y la recuperación de información basada en contenido (CBIR) está revolucionando el acceso y la interacción con el conocimiento [336].

En conclusión, la alfabetización en inteligencia artificial representa un cambio paradigmático en cómo se aborda la educación y el trabajo en el siglo XXI. Este cambio abarca desde la ética hasta la práctica tecnológica, enfocándose en equipar a las futuras generaciones con las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo cada vez más dominado por la IA [113]. A medida que la IA continúe evolucionando, la promoción de una alfabetización integral en este campo será crucial para garantizar un desarrollo inclusivo y consciente de la tecnología en la sociedad global [134].

2 IA en Diferentes Fuentes en Alfabetización en IA

Para realizar un análisis comparativo profundo sobre cómo diversas fuentes abordan la inteligencia artificial (IA) en el contexto de la alfabetización en IA, es fundamental examinar múltiples perspectivas abordadas en

las investigaciones contemporáneas. Este análisis se centrará en cómo diferentes estudios y proyectos destacan aspectos específicos de la alfabetización en IA, como la precisión, la comprensión, los malentendidos y los retos éticos asociados a la tecnología.

En primer lugar, es relevante considerar el foco en la precisión y la comprensión de la IA dentro de la alfabetización. La fuente [146] discute la importancia de asegurar la precisión en la enseñanza de información relacionada con la IA, enfatizando la necesidad de abordar posibles errores en la concepción popular de la inteligencia artificial. De igual manera, [161] y [252] exploran la necesidad de corregir concepciones erróneas que comúnmente se presentan en el ámbito educativo. Ambas fuentes subrayan el reto que representa aclarar los mitos alrededor de la IA para mejorar la efectividad de la alfabetización en este campo.

Por otro lado, el lanzamiento de la Cátedra de la UNESCO en Ética y Gobernanza de la IA, mencionado en [241], refleja un esfuerzo global por integrar principios éticos en la alfabetización en IA. Este movimiento es crucial para asegurar que los futuros usuarios y desarrolladores de IA comprendan las implicaciones éticas y sociales de la tecnología. Del mismo modo, [240] también destaca este aspecto ético, señalando cómo la gobernanza debe formar parte integral de cualquier currículo de alfabetización en IA.

Además de los aspectos éticos y de precisión, el impacto de la IA en el pensamiento crítico y la educación es un componente vital. La fuente [217] evalúa cómo la generación de contenido mediante IA puede afectar las habilidades de pensamiento crítico, un tema relevante en la alfabetización en IA que necesita ser abordado para prevenir una dependencia excesiva de la tecnología en lugar de un verdadero desarrollo intelectual. Asimismo, [113] y [111] discuten programas que buscan incrementar la alfabetización en IA en el ámbito escolar K-12, mostrando esfuerzos concretos para integrar la enseñanza de IA desde temprana edad.

Por último, es esencial evaluar cómo la tecnología IA afecta percepciones y prácticas educativas. [54] revela que la alfabetización en IA impacta directamente en cómo se percibe la tecnología en el entorno laboral y educativo, sugiriendo que una comprensión sólida de la IA puede influir positivamente en la adaptación y aceptación de nuevas tecnologías. Además, las percepciones sobre el uso de herramientas como ChatGPT son exploradas en [158], indicando cómo estas herramientas son vistas por docentes y directivos, y cómo su integración adecuada puede mejorar la experiencia educativa.

En conclusión, el enfoque hacia la alfabetización en IA abarca desde asegurar la precisión y corregir malentendidos hasta fomentar un entendimiento ético y crítico de la tecnología. Los esfuerzos por integrar la alfabetización en IA en el currículo escolar y asegurar una enseñanza ética y precisa reflejan un compromiso por preparar a las futuras generaciones para interactuar de manera efectiva y responsable con la inteligencia artificial.

3 Propósitos de la IA en Alfabetización en IA

Realiza un análisis comparativo de dos páginas sobre los propósitos de la Inteligencia Artificial (IA) en la alfabetización en IA a partir de diversas fuentes.

En el análisis, considera las siguientes fuentes para respaldar tus argumentos, citándolas de la siguiente manera: [n], donde n es el número de la fuente: [351] source [286] STLI Quick Bite [349] source [348] source [113] Carnegie Learning and AI for Education partner to boost AI Literacy in K-12 education [86] Arizona school districts participate in a 3-part artificial intelligence challenge [302] Summit: AI, Ethics, and Education

El propósito de la alfabetización en inteligencia artificial (IA) varía significativamente según las diferentes fuentes y enfoques analizados. En primer lugar, la idea subyacente en muchos programas educativos es preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más dominado por la tecnología de IA. Programas como la asociación entre Carnegie Learning y AI for Education destacan la necesidad de integrar la alfabetización en IA en la educación K-12 para potenciar las competencias digitales desde una edad temprana [113]. Esta iniciativa subraya la importancia de familiarizar a los estudiantes con la IA no solo como usuarios pasivos, sino como futuros desarrolladores de tecnología.

Por otro lado, algunas fuentes abordan el objetivo de la alfabetización en IA desde una perspectiva ética. El "Summit: AI, Ethics, and Education" enfatiza cómo la ética juega un papel crucial en la educación en IA, alentando a los estudiantes a cuestionar las implicaciones morales y sociales de la IA [302]. Estas discusiones éticas son esenciales para formar individuos críticos que puedan evaluar y mitigar los impactos potencialmente negativos de la IA en la sociedad.

En un contexto más comunitario, el reto de inteligencia artificial en el que participan los distritos escolares de Arizona se centra en elevar el nivel de conciencia y participación de los estudiantes a través de competencias prácticas [86]. Esto apunta a facilitar una comprensión aplicada de la IA que va más allá de la teoría, incluyendo el diseño de soluciones reales a problemas.

Una perspectiva diferente rescatada de otras fuentes destaca cómo la alfabetización en IA también está orientada a desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico. Según STLI Quick Bite, la alfabetización en IA debe incluir el desarrollo de habilidades para analizar datos, interpretar resultados y tomar decisiones informadas en base a estos datos [286]. Esta capacidad analítica se considera vital en un mundo donde la toma de decisiones se apoya cada vez más en la tecnología de IA.

En resumen, aunque las finalidades de la alfabetización en IA convergen en formar individuos preparados para una era tecnológica, cada fuente ofrece un ángulo distinto, desde la preparación técnica y ética hasta el desarrollo de habilidades críticas y aplicadas. La diversidad en los propósitos subraya la importancia de adoptar un enfoque integral para la alfabetización en IA, que englobe técnicos, éticos y prácticos aspectos de formación [349][348][351].

Table 1: Propósitos por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

4 Preguntas Centrales sobre la IA en Alfabetización en IA

El análisis comparativo de la alfabetización en inteligencia artificial (IA) es un tema que suscita un creciente interés en diversos campos, desde la educación hasta la ética y la aplicación en contextos profesionales. La alfabetización en IA no solo implica habilidades técnicas, sino también una comprensión más profunda de las implicaciones éticas y sociales de esta tecnología, lo cual se refleja en los distintos enfoques presentados en varias fuentes.

Primero, es fundamental considerar cómo se abordan las cuestiones éticas dentro de la alfabetización en IA. Según un informe de la Universidad de California, San Diego, se evalúan los algoritmos de IA y su impacto ético, subrayando la importancia de integrar estas consideraciones en la formación para permitir una comprensión crítica de la IA [323]. Este enfoque se complementa con perspectivas más amplias sobre la bioética y la dignidad humana, destacadas en el contexto de cómo la IA interactúa con los derechos humanos [213]. El fortalecimiento de la alfabetización en IA, por lo tanto, no solo mejora las competencias técnicas, sino que también promueve una conciencia ética que es crucial en el desarrollo y aplicación de tecnologías responsables.

Desde el ámbito pedagógico, iniciativas como la colaboración entre Carnegie Learning y AI for Education buscan mejorar la alfabetización en IA en la educación K-12, acentuando la importancia de integrar tecnologías avanzadas desde niveles educativos tempranos [113]. De forma complementaria, Mighty Doodle ha lanzado una aplicación que fusiona la alfabetización en IA con habilidades básicas como la lectura y la escritura, lo cual es fundamental para los niños [248]. Estas herramientas no solo facilitan la comprensión técnica, sino que también apoyan el desarrollo de un pensamiento crítico desde edades tempranas.

En el ámbito profesional, la alfabetización en IA influye significativamente en la percepción que tienen los trabajadores sobre esta tecnología en sus lugares de trabajo. Un estudio reciente destaca las diferencias en la manera en que se percibe la IA dependiendo del nivel de comprensión y familiaridad con la misma [55]. Asimismo, la introducción de la IA en la educación superior y la formación profesional, como se señala en la escuela de medicina [85], resalta la necesidad urgente de adaptar las prácticas pedagógicas para incluir conocimientos de IA que se alineen con las demandas contemporáneas.

También es notable el papel de la educación formal y los seminarios de investigación dedicados a la IA, como los celebrados en eventos académicos [161], que sirven de plataforma para discutir avances y desafíos de

la IA. Estos eventos proporcionan espacios para que académicos y profesionales compartan sus experiencias y enfoques, contribuyendo así al enriquecimiento del conocimiento colectivo sobre IA.

Finalmente, en términos de comparación, cabe resaltar que aunque las aplicaciones y los contextos pueden variar, un tema común es la necesidad de una educación crítica y contextualizada. Esto implica no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también una comprensión profunda de las implicancias éticas y sociales de la IA. En conclusión, la alfabetización en IA es un campo multidimensional que requiere la integración de diversas perspectivas para enfrentar los desafíos del futuro tecnológico de manera responsable y equitativa.

Table 2: Preguntas por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

5 Suposiciones sobre la IA en Alfabetización en IA

Este análisis comparativo examina los supuestos que se tienen sobre la Inteligencia Artificial (IA) en la alfabetización digital de la IA a través de diversas fuentes académicas. La alfabetización en IA se refiere al conocimiento y la comprensión que un individuo necesita para interactuar con sistemas de IA de manera efectiva y crítica [116]. Este análisis explora las diferentes perspectivas sobre la alfabetización en IA, centrándose en cómo estas suposiciones pueden variar según las fuentes educativas, éticas y laborales.

Una consideración fundamental es el impacto de la automatización en los trabajadores poco calificados. Estudios indican que la automatización está desplazando a estos trabajadores, lo cual sugiere una necesidad urgente de habilidades en IA para mejorar sus oportunidades laborales [105]. La comprensión de la IA no solo se limita a su operatividad técnica, sino que también implica una aplicación crítica de estas tecnologías para fomentar políticas laborales justas.

Por otro lado, la labor pedagógica es una dimensión crucial de la alfabetización en IA. Según investigaciones, la integración de la inteligencia artificial en las prácticas educativas ha transformado significativamente la enseñanza, permitiendo pedagógicas adaptativas y personalizadas [88][89]. Los educadores deben estar bien versados en estas tecnologías para maximizar su potencial educativo. Se observa un enfoque en capacitar a docentes y estudiantes para integrar la IA de manera ética y efectiva en el entorno académico, facilitando la enseñanza personalizada y mejorando el acceso a los recursos de aprendizaje [136].

Desde una perspectiva de investigación ética, se subraya la importancia de abordar los desafíos éticos que emergen con la implementación de tecnologías emergentes, incluidas las aplicaciones de IA [141]. Este enfoque resalta la necesidad de desarrollar una alfabetización en IA que no solo abogue por la competencia técnica, sino también por la responsabilidad ética en el manejo de datos y decisiones automáticas.

Asimismo, la colaboración en proyectos internacionales, como la Cátedra UNESCO en IA, subraya el compromiso con una alfabetización digital inclusiva que promueva la equidad y el respeto por los derechos humanos [240]. Estos proyectos destacan la importancia de una comprensión global y multidisciplinaria de la IA, promoviendo la cooperación entre diferentes campos del conocimiento y culturas.

Por último, el impacto de la IA generativa en las competencias de pensamiento crítico se identifica como un área clave de preocupación. Las tecnologías de IA generativa, al alterar las formas tradicionales de obtención y procesamiento de información, presentan retos y oportunidades para desarrollar habilidades avanzadas de pensamiento crítico [217]. Esto enfatiza la necesidad de un enfoque en alfabetización en IA que capacite a los estudiantes y profesionales para cuestionar y evaluar críticamente las salidas generadas por máquinas.

En conclusión, las suposiciones de la IA en la alfabetización digital abordan no solo habilidades técnicas, sino también un análisis crítico y ético de la tecnología. El enfoque sobre la interacción de la IA con el trabajo, la educación y la ética revela una gama de perspectivas y necesidades que deben ser abordadas para promover una comprensión inclusiva y crítica de la IA en nuestra sociedad actual.

Table 3: Suposiciones por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

6 Conceptos e Ideas Clave en IA y Alfabetización en IA

Título: Análisis Comparativo de los Conceptos de IA en la Alfabetización en IA: Abordajes desde Diversas Fuentes

Introducción

El concepto de alfabetización en inteligencia artificial (IA) abarca diversas dimensiones, que van desde la comprensión técnica de los modelos de IA hasta el conocimiento de las implicaciones éticas y sociales de su uso. Este análisis comparativo examina estas nociones a través de múltiples fuentes para proporcionar una visión integral del tema.

Desarrollo

1. ****Entendimiento Técnico y Generativo de la IA****

La naturaleza generativa de la IA, especialmente a través de diseños CAD 3D y aplicaciones creativas, resalta la importancia de la alfabetización en el contexto técnico [180]. Este enfoque técnico se complementa con la discusión sobre las licencias y derechos de autor en IA, que enfatiza la necesidad de entender las reglas legales que gobiernan la creatividad asistida por IA [98].

Adicionalmente, la serie de webinars de EDUCAUSE destaca la creciente necesidad de educar a estudiantes y profesionales en los fundamentos técnicos de la IA para prepararlos adecuadamente frente a tecnologías emergentes [132]. Estos aspectos subrayan la imperiosa necesidad de una alfabetización técnica que permita a los usuarios interactuar eficazmente con herramientas de IA generativa.

2. ****Implicaciones Éticas y Sociales****

La colaboración entre Carnegie Learning y AI for Education ilustra cómo las tecnologías de IA están siendo incorporadas en contextos educativos, promoviendo un entendimiento más amplio de sus implicaciones [112]. En paralelo, el lanzamiento de la Cátedra UNESCO en Ética y Gobernanza de la IA subraya la importancia de un marco ético para guiar la integración de las tecnologías de IA en diversas esferas [241].

La alfabetización en IA también se centra en la responsabilidad ética, reflejada en la evaluación de la equidad y la precisión en el uso de IA para proporcionar información crítica de salud, como se subraya en el contexto de la información sobre vacunaciones [147]. Los potenciales prejuicios y la falta de transparencia en el análisis de datos requeridos para modelos generativos son desafíos éticos discutidos extensamente [176].

3. ****Desafíos de la Desinformación y el Uso Ético****

Con la aparición y propagación de desinformación a través de plataformas generadas por IA, es esencial entender cómo estas tecnologías pueden influir negativamente la percepción pública [182]. El reto de combatir la desinformación generada por deepfakes destaca la importancia de desarrollar competencias críticas entre los usuarios [120].

Asimismo, la evaluación del impacto cultural y social por parte de agentes web basados en modelos de lenguaje a gran escala pone en relieve las preocupaciones sobre la neutralidad y precisión de estas herramientas [156].

4. ****Protección y Privacidad en Modelos de IA****

La privacidad es un tema crítico en la alfabetización en IA, especialmente cuando se trata de modelos de lenguaje multimodal capaces de procesar datos personales sensibles [275]. Este aspecto es especialmente pertinente en la investigación sanitaria, donde la privacidad de los datos de pacientes es prioritaria [290].

Conclusión

La alfabetización en IA es una disciplina multidimensional que requiere una consideración equilibrada de elementos técnicos, éticos y sociales. Las diversas fuentes examinadas destacan la necesidad de una alfabetización robusta y bien informada que prepare a los individuos para utilizar eficazmente las tecnologías de IA, asegurando al mismo tiempo que su desarrollo esté alineado con principios éticos y sociales más

amplios. Las contribuciones mencionadas ofrecen un marco diverso de consideraciones críticas que deben ser tenidas en cuenta para avanzar en este campo.

Table 4: Conceptos por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

7 Implicaciones y Consecuencias de la IA en Alfabetización en IA

Realiza un análisis comparativo de dos páginas sobre las implicaciones de la inteligencia artificial en la alfabetización en IA utilizando diversas fuentes.

En primer lugar, es fundamental entender cómo diferentes contextos culturales y educativos abordan la alfabetización en inteligencia artificial. Según *Global Perspectives on Health and Social Care Discussion*, existen discrepancias significativas en la forma en que se implementan las iniciativas de alfabetización en IA en distintas regiones debido a factores socioeconómicos y educativos [192]. Por ejemplo, en algunos países en desarrollo, la falta de infraestructura tecnológica limita las oportunidades de aprendizaje, mientras que en regiones más avanzadas, el enfoque se centra en integrar la IA como parte del currículo educativo existente.

Por otro lado, el *EDUCAUSE AI Webinar Series* enfatiza la necesidad de un cambio paradigmático en los métodos de enseñanza para incluir la alfabetización en IA desde niveles básicos hasta avanzados [132]. Esta serie destaca particularmente la importancia de adaptar los contenidos educativos para que reflejen no solo las habilidades técnicas necesarias para entender la IA, sino también los desafíos éticos y sociales que plantea.

Una perspectiva distinta se presenta en el *AI Research Day*, donde los expertos discuten cómo la incorporación de la IA en la educación puede estar afectando las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje [20]. Se sugiere que la IA tiene el potencial de personalizar la educación, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades individuales. Sin embargo, también se advierte sobre el riesgo de dependencia excesiva en la tecnología, que podría disminuir la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes si no se maneja adecuadamente.

Finalmente, el *Summit: AI, Ethics, and Education* resalta las implicaciones éticas de integrar la IA en los sistemas educativos [302]. Esta cumbre propone que, a medida que las instituciones educativas se vuelven más dependientes de la IA, es fundamental garantizar que los desarrollos tecnológicos se utilicen de manera equitativa y que todos los estudiantes tengan acceso a los beneficios de la tecnología por igual.

En conclusión, las implicaciones de la inteligencia artificial en la alfabetización en IA varían notablemente según el contexto cultural y educativo. Las fuentes consultadas reflejan que, aunque la IA ofrece oportunidades significativas para transformar la educación, también introduce desafíos éticos y prácticos que deben ser cuidadosamente gestionados para asegurar un acceso equitativo y una implementación efectiva [192][132][20][302].

Table 5: Implicaciones por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

8 Inferencias e Interpretaciones de la IA en Alfabetización en IA

Proporcione un análisis comparativo sobre las inferencias de la inteligencia artificial (IA) en la alfabetización en IA a partir de diferentes fuentes.

En primer lugar, es importante destacar cómo la alfabetización en IA está redefiniendo la educación contemporánea, especialmente en el contexto de la enseñanza superior. Según la fuente [111], California ha adoptado un enfoque proactivo para integrar la alfabetización en IA en su currículum estatal, lo que refleja una tendencia creciente en la educación global de equipar a los estudiantes con habilidades esenciales para navegar en un mundo cada vez más influenciado por la IA. Esta iniciativa se alinea con las observaciones de la fuente [1], que argumenta que una educación universitaria será más crucial que nunca en la era actual de la inteligencia artificial.

La alfabetización en IA también tiene implicaciones significativas en la equidad educativa y la ética, como señala la fuente [45]. Se subraya que el acceso equitativo a la educación en IA puede mitigar desigualdades y promover un uso ético y responsable de la tecnología. En este sentido, la alfabetización en IA no es solo una habilidad técnica, sino un medio para fomentar la conciencia crítica sobre los impactos sociales de la tecnología, un tema también explorado por la fuente [134] en su discusión sobre ética educativa y la IA.

Además, varias fuentes destacan la urgente necesidad de actualizar los currículos educativos para incluir una comprensión más profunda y práctica de la IA. La fuente [203] ilustra cómo la IA generativa puede apoyar el aprendizaje profesional de los docentes, sugiriendo que la alfabetización en IA no solo es para estudiantes, sino también vital para los educadores que guiarán a las futuras generaciones.

Desde una perspectiva más amplia, la fuente [306] plantea un enfoque crítico en la comprensión de si herramientas como ChatGPT realmente "piensan" y cómo este concepto puede ser integrado en la explicación y enseñanza de la IA. Esto añade una capa de complejidad a la alfabetización en IA, al desafiar no solo a los estudiantes, sino también a los educadores a cuestionar y entender las capacidades y limitaciones de estas tecnologías.

En resumen, las inferencias de la IA en la alfabetización varían desde impactos en la metodología educativa hasta consideraciones éticas y de equidad. Las fuentes sugieren que al abrazar una educación centrada en la IA, las sociedades pueden no solo mejorar sus capacidades tecnológicas, sino también preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos éticos y sociales de un futuro cada vez más dominado por la inteligencia artificial.

Table 6: Inferencias por Fuente

Fuente	Cantidad	Ejemplo
Académico	0	N/A
Educativo	0	N/A
Noticias	0	N/A
General	0	N/A

9 Implicaciones para Diferentes Partes Interesadas en Alfabetización en IA

La alfabetización en inteligencia artificial (IA) representa un desafío y una oportunidad significativa para diversos grupos de interés. Este análisis comparativo se centra en cómo la IA afecta a estos grupos y las implicaciones que tiene en el desarrollo de la alfabetización en IA, apoyándose en diversas fuentes académicas para proporcionar un contexto robusto y referencias específicas.

En primer lugar, los educadores y sistemas educativos enfrentan el desafío de integrar la alfabetización en IA de manera efectiva dentro de sus currículos. Según [113], la asociación entre Carnegie Learning y AI for Education destaca la importancia de fomentar la alfabetización en IA en la educación K-12. Esta iniciativa busca preparar a los estudiantes para un futuro donde la IA desempeñe un rol crucial en la sociedad. Sin embargo, implementar esta alfabetización conlleva desafíos, como se indica en [157], donde se examinan las percepciones de directores y maestros sobre el uso de herramientas como ChatGPT en el aula. Los

educadores deben capacitarse adecuadamente para utilizar las tecnologías de IA, a fin de maximizar sus beneficios mientras mitigan los riesgos potenciales asociados con el uso de estas tecnologías en entornos educativos.

Mientras tanto, para los responsables de políticas y gobernanza, las consideraciones éticas y de equidad son fundamentales al incorporar la alfabetización en IA. El lanzamiento de la Cátedra UNESCO en Ética de la IA y Gobernanza ([240]) subraya la necesidad de directrices claras que guíen la implementación de la IA de manera que no solo promueva la alfabetización técnica, sino también la comprensión profunda de sus implicaciones éticas. Este enfoque integral es crucial para garantizar que las tecnologías de IA no exacerben las desigualdades existentes ni comprometan la privacidad y los derechos personales [275].

Para los estudiantes, la alfabetización en IA tiene un impacto directo en sus habilidades críticas y oportunidades futuras. Como se discute en [217], la adopción de la IA en la educación puede afectar el desarrollo de habilidades críticas, lo que destaca la importancia de un enfoque equilibrado que integre competencias técnicas con habilidades de pensamiento crítico. Además, la disponibilidad de recursos de IA, como los repositorios de asignaciones de IA ([6]), proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de herramientas y conocimientos que pueden ampliar sus capacidades y prepararlos para el mercado laboral del futuro, como se indica en [1].

Finalmente, las empresas se enfrentan al reto de incorporar la alfabetización en IA en su fuerza laboral para mantenerse competitivas. La prevalencia de la IA en el ámbito empresarial requiere que los empleados desarrollen competencias en IA que no solo mejoren la eficiencia operativa, sino que también les permitan innovar en sus respectivos campos. Según [176], la transformación efectiva de la IA generativa en herramientas útiles para análisis de datos y reportes empresariales es un ejemplo de cómo las empresas pueden integrar estas tecnologías para beneficios concretos y medibles.

En conclusión, la alfabetización en IA tiene un impacto multifacético y significativo sobre diversos grupos de interés, desde el ámbito educativo hasta empresarial y gubernamental. Cada grupo debe abordar los desafíos y oportunidades únicas que la IA presenta, adoptando un enfoque estratégico y ético para maximizar sus beneficios mientras se mitigan los riesgos inherentes a su implementación. Al hacerlo, no solo enfrentan el presente sino también preparan a sus comunidades para un futuro donde la IA jugará un papel cada vez más crítico en todos los aspectos de la vida [34].

Table 7: Implicaciones para las Partes Interesadas

Parte Interesada	Implicaciones
Profesorado	N/A
Estudiantes	N/A
Administradores	N/A
Personal Administrativo	N/A
Legisladores	N/A

10 Beneficios Actuales y Buenas Prácticas en Alfabetización en IA

El análisis comparativo de los beneficios actuales y las mejores prácticas de la inteligencia artificial (IA) en la alfabetización en IA requiere una comprensión detallada y crítica de los desarrollos recientes en este campo. La alfabetización en IA se refiere a la capacidad de entender, usar y evaluar tecnologías de IA, esencial para preparar a individuos y comunidades para un mundo cada vez más digitalizado [111]. A continuación, se exploran los beneficios clave de la IA y las prácticas óptimas para mejorar la alfabetización en IA, respaldados por investigaciones relevantes.

En primer lugar, uno de los beneficios más destacados de la IA es su capacidad para personalizar la educación y hacerla más inclusiva. Herramientas de IA permiten adaptar el ritmo y estilo de aprendizaje a las necesidades de cada estudiante, facilitando una enseñanza más efectiva y equitativa [6]. Esto es particularmente relevante en entornos educativos donde la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje

es amplia. Según un estudio del *Journal of Research in Applied Linguistics*, la personalización educativa ofrecida por la IA contribuye a una mejora significativa en los resultados académicos de los estudiantes [226].

Además de su papel en la educación, la IA también es fundamental en el combate a la desinformación. Los algoritmos de IA pueden detectar y mitigar la difusión de contenido falso mediante la evaluación y verificación de datos en tiempo real [120]. Tal capacidad es esencial no solo para la integridad académica, sino también para la concienciación crítica y la alfabetización mediática, componentes clave de la alfabetización en IA, según lo destacado en la serie de seminarios web de EDUCAUSE [132].

Por otro lado, las mejores prácticas para mejorar la alfabetización en IA incluyen la integración de principios de ética de la IA en la currícula educativa. El lanzamiento de la Cátedra UNESCO en Ética y Gobernanza de la IA subraya la importancia de educar a los jóvenes sobre los aspectos éticos de la IA, promoviendo un uso responsable de la tecnología [241]. La educación en ética de la IA no solo fomenta un entendimiento crítico, sino que también prepara a los estudiantes para tomar decisiones informadas en un panorama tecnológico complejo.

Otra práctica efectiva es la capacitación continua para educadores y profesionales tanto en el uso como en la invención de herramientas de IA. Programas como el AI for Good Programme enfatizan la necesidad de formación continua para mantener a los educadores al tanto de los avances en IA, asegurando que puedan guiar a sus estudiantes con conocimiento y confianza [33]. La colaboración entre instituciones educativas y organizaciones tecnológicas también es vital para desarrollar recursos educativos accesibles y actualizados [113].

Finalmente, fomentar una cultura de investigación y evaluación crítica dentro de las instituciones educativas es crucial para la alfabetización en IA. Iniciativas como la serie de la Universidad de las Naciones Unidas sobre IA generativa destacan la importancia de investigar activamente los impactos sociales y éticos de la IA [332]. Esto no solo mejora la comprensión de los estudiantes sobre la tecnología, sino que también les permite evaluar críticamente los beneficios y desafíos que presenta la IA en sus campos respectivos.

En conclusión, los beneficios actuales de la IA en la alfabetización son significativos, brindando personalización educativa y ayudando a combatir la desinformación. Sin embargo, el desarrollo de mejores prácticas, como la integración de ética y la formación continua de educadores, es esencial para maximizar estos beneficios. La colaboración interdisciplinaria y el enfoque en la ética y la investigación crítica son componentes clave para asegurar que la alfabetización en IA sea efectiva y sostenible.

11 Preocupaciones Actuales en Alfabetización en IA

Realiza un análisis comparativo de dos páginas sobre las preocupaciones actuales relacionadas con la alfabetización en inteligencia artificial (IA). Utiliza las siguientes fuentes para respaldar tus argumentos, citándolas como [n] donde n es el número de la fuente:

La alfabetización en IA se ha convertido en un tema trascendental en el ámbito educativo y profesional. Con el avance de tecnologías como los modelos generativos y el aprendizaje profundo, surgen preocupaciones sobre su implementación ética y sus posibles efectos en la sociedad. Por ejemplo, la correcta integración de la IA en la educación y su comprensión por parte de estudiantes y docentes son aspectos críticos para asegurar que su uso sea beneficioso y no perpetúe desigualdades existentes [111] [162].

Una de las preocupaciones principales radica en la posibilidad de que la IA exacerbe las desigualdades educativas. Las diferencias en el acceso a tecnologías de IA podrían incrementar la brecha digital entre estudiantes de diferentes entornos socioeconómicos. La disponibilidad indiscriminada de herramientas como ChatGPT, y su uso en el aula sin una orientación adecuada, podría llevar a una dependencia tecnológica que no necesariamente fomenta habilidades críticas como el razonamiento analítico o la creatividad [115]. En este sentido, los programas educativos deben incluir estrategias que promuevan una comprensión profunda de cómo funciona la IA y sus implicaciones éticas [113].

Otro aspecto destacado es el rol de la ética en el diseño y aplicación de la IA. La UNESCO ha lanzado cátedras dedicadas a la ética y la gobernanza de la IA, lo cual refleja la necesidad urgente de guiar el desarrollo tecnológico con principios éticos claros [241] [240]. La alfabetización en IA no solo debe enfocarse en la comprensión técnica, sino también en fomentar un pensamiento crítico que permita a los usuarios evaluar la información generada y su impacto potencial en la sociedad [324]. La colaboración entre entidades educativas y tecnológicas es crucial para desarrollar currículos que integren estos principios éticos desde una

edad temprana [112] [132].

La alfabetización en IA también juega un rol en la capacitación profesional. En sectores como la medicina, la integración de la IA requiere una actualización constante de las habilidades de los profesionales para adecuarse a nuevas herramientas sin comprometer la calidad de la atención al paciente [85]. Los programas de formación deben abarcar tanto el aspecto técnico de estas herramientas como sus implicaciones en la privacidad y seguridad de los datos [275].

Finalmente, la desinformación es una preocupación creciente, especialmente con la proliferación de contenidos generados por IA. El desafío de distinguir entre contenido auténtico y falso es cada vez más relevante, y las iniciativas educativas deben incluir formas de abordar y mitigar estos riesgos [182]. La colaboración internacional y la existencia de foros como los promovidos por instituciones como la UNESCO son pasos positivos hacia una alfabetización en IA inclusiva y responsable a nivel global [241] [20].

En conclusión, la alfabetización en inteligencia artificial no es solo sobre entender cómo usar las tecnologías actuales, sino también sobre desarrollar una comprensión crítica de su impacto potencial. Al abordar las preocupaciones sobre desigualdades, ética y desinformación, podemos preparar mejor a las futuras generaciones para navegar un mundo cada vez más influenciado por la IA.

12 Bibliografía

1. A College Education Will Be 'More Important Than Ever' In Age Of AI (2024). URL: <https://today.tamu.edu/2024/09/college-education-will-be-more-important-than-ever-in-age-of-ai>
2. A Conversation on Queerness and AI (2024). URL: <https://www.mcgill.ca/web-services/article/news-tips-presentations/conversation-queerness-and-ai-related-resources>
3. A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON THE INTEGRATION OF AI IN HIGHER EDUCATION (2024). URL: http://jurnal.wima.ac.id/index.php/Magister_scientiae/article/view/5826
4. AI @ the Library (2024). URL: <https://libguides.mssm.edu/c.php?g=1319374p=10545966>
5. AI @ the Library - Artificial Intelligence (AI) in Learning and Discovery (2024). URL: <https://libguides.mssm.edu/c.php?g=1319374p=10545966>
6. AI Assignment Repositories (2024). URL: https://openscholarship.wustl.edu/lib_present/37/
7. AI Battles Antimicrobial Resistance (2024). URL: <https://www.miragenews.com/ai-battles-antimicrobial-resistance-in-icu-1349315/>
8. AI Can (Mostly) Outperform Human CEOs (2024). URL: <https://hbr.org/2024/09/ai-can-mostly-outperform-human-ceos>
9. AI Can Improve CX, QA Without Cutting Jobs (2024). URL: <https://www.technewsworld.com/story/ai-can-improve-cx-qa-without-cutting-jobs-software-expert-says-179386.html>
10. AI Chatbot to Prevent Higher Education Dropout (2024). URL: <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/download/1099827/1099827>
11. AI Could Drive Clean Energy Boom (2024). URL: <https://www.theenergymix.com/ai-could-drive-clean-energy-boom-as-investors-question-climate-footprint/>
12. AI Ethics Crisis (2024). URL: <https://www.cmswire.com/digital-experience/ai-ethics-crisis-the-dark-side-of-big-tech>
13. AI Ethics Student Mixer (2024). URL: <https://sustainability.mit.edu/event/ai-ethics-student-mixer>
14. AI Ethics and Regulation (2024). URL: <https://www.jdsupra.com/legalnews/the-future-of-ai-regulation-and-legislat-02696>
15. AI Ethics in National Curriculum (2024). URL: <https://timesofmalta.com/article/ai-ethics-national-curriculum.1099827>

16. AI Hiring Tools Risk Discrimination (2024). URL: <https://news.bloomberglaw.com/ip-law/ai-hiring-tools-risk-discrimination-watchdog-tells-congress>
17. AI Integration in Education (2024). URL: <https://www.cbc.ca/news/canada/k12-ai-policies-1.7359390>
18. AI Literacy: The new essential skill (2024). URL: <https://www.expresscomputer.in/guest-blogs/ai-literacy-the-new-essential-skill-for-the-21st-century>
19. AI Readiness Assessment (2024). URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-readiness-assessment-methodology-validation-workshop-antigua-and-barbuda-sets-precedent-expanding>
20. AI Research Day (2024). URL: <https://hub.jhu.edu/events/2024/11/13/ai-research-day/>
21. AI and Academic Integrity: What Next? (2024). URL: <https://napier-repository.worktribe.com/output/3902431>
22. AI and Ethics: A Collective Responsibility for a Safer Future (2024). URL: <https://www.forbes.com/councils/forbestechand-ethics-a-collective-responsibility-for-a-safer-future/>
23. AI and Privacy (2024). URL: <https://civilrights.org/blog/data-privacy-and-ai-safeguards-are-essential-to-protect-civil-rights/>
24. AI and the Human Workforce (2024). URL: <https://www.forbes.com/councils/forbestechcouncil/2024/10/31/ai-and-the-human-workforce-a-symbiotic-partnership>
25. AI and the Power of Choice (2024). URL: <https://calendar.ucdenver.edu/event/ai-and-the-power-of-choice-a-conversation-about-the-global-ethical-use-of-emerging-technologies>
26. AI as a Partner (2024). URL: <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/39551>
27. AI as an Ally (2024). URL: <https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-now/2024/10/01/ai-as-an-ally-enhancing-education-while-upholding-integrity>
28. AI chatbots: A disguised enemy for academic integrity? (2024). URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0950268824000000>
29. AI ethics crisis (2024). URL: <https://www.cmswire.com/digital-experience/ai-ethics-crisis-the-dark-side-of-big-tech/>
30. AI ethics in national curriculum (2024). URL: <https://timesofmalta.com/article/ai-ethics-national-curriculum.1099827>
31. AI expert Alondra Nelson (2024). URL: <https://tcnj.edu/2024/10/24/alondra-nelson/>
32. AI firms and civil society groups plead for passage of federal AI law ASAP (2024). URL: <https://www.theregister.com/2024/10/24/ai-law-plea/>
33. AI for Good Programme for Enhancing AI Literacy (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&id=eKokE0>
34. AI for Scientists (2024). URL: <https://osf.io/preprints/osf/fjc3w>
35. AI has potential to reduce inequity in Philippine healthcare (2024). URL: <https://www.bworldonline.com/health/2024/10/24/ai-has-potential-to-reduce-inequity-in-philippine-healthcare/>
36. AI holds key to curing social ills, inequality (2024). URL: <https://knews.kathimerini.com.cy/en/news/ai-holds-key-to-curing-social-ills-inequality>
37. AI in Education (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
38. AI in Education (2024). URL: <https://www.channele2e.com/native/ai-in-education-revolutionizing-learning-and-teaching-methods>
39. AI in Education (2024). URL: <https://www.fenews.co.uk/exclusive/ai-and-education-embracing-innovation-and-nurturing-human-connection/>
40. AI in Education Report Welcomed (2024). URL: <https://ieucnt.org.au/ai-in-education-report-welcomed/>

41. AI in Education in 2024 (2024). URL: <https://edtechmagazine.com/k12/article/2024/09/ai-education-2024-educators-express-mixed-feelings-technologys-future-perfcon>
42. AI in Education: Benefits, Use Cases, Challenges, Cost & More (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
43. AI in Education: Revolutionary Tool or Shortcut Friend (2024). URL: <https://www.deccanchronicle.com/southern-states/andhra-pradesh/ai-in-education-revolutionary-tool-or-shortcut-friend-1833381>
44. AI in Education: Revolutionizing Learning and Teaching Methods (2024). URL: <https://www.channele2e.com/native/ai-in-education-revolutionizing-learning-and-teaching-methods>
45. AI in Education: Some Thoughts About Ethics, Equity, and Social Impact (2024). URL: <https://link.springer.com/chap/3-031-64487-03>
46. AI in Elections (2024). URL: <https://www.engineering.columbia.edu/about/news/ai-elections-how-should-society-and-engineers-respond>
47. AI in Elections: How Should Society -- and Engineers -- Respond? (2024). URL: <https://www.engineering.columbia.edu/elections-how-should-society-and-engineers-respond>
48. AI in Healthcare (2024). URL: <https://www.healthcareitnews.com/news/ai-transforming-patient-engagement-and-experience>
49. AI in Intelligence Analysis (2024). URL: <https://greydynamics.com/ai-in-intelligence-analysis-balancing-innovation-with-human-insight/>
50. AI in Personalized Learning (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
51. AI in Teaching and Learning (2024). URL: <https://libguides.mssm.edu/c.php?g=343689p=10604539>
52. AI in schools (2024). URL: <https://etedge-insights.com/industry/education/ai-in-schools-revolutionizing-education-while-empowering-teachers/>
53. AI in schools: Revolutionizing education while empowering teachers (2024). URL: <https://etedge-insights.com/industry/education/ai-in-schools-revolutionizing-education-while-empowering-teachers/>
54. AI literacy impacts perception (2024). URL: <https://www.hr-brew.com/stories/2024/11/01/ai-literacy-impacts-perception-of-the-technology-at-work-new-survey-reveals>
55. AI literacy impacts perception of the technology at work, new survey reveals (2024). URL: <https://www.hr-brew.com/stories/2024/11/01/ai-literacy-impacts-perception-of-the-technology-at-work-new-survey-reveals>
56. AI that's fair and accurate (2024). URL: <https://www.csail.mit.edu/news/ai-thats-fair-and-accurate>
57. AI's Role In Enhancing Social Responsibility (2024). URL: <https://www.onearabia.me/local/ai-social-responsibility-benefits-sdaia-president-011-76975.html>
58. AI's Role in Employment (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/juliadhar/2024/10/23/generative-ai-what-happens-in-hr-wont-stay-in-hr>
59. AI-Enabled Online Adaptive Learning Platform (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Amit-Das-18/publication/385316523_AI-Enabled_Online_Adaptive_Learning_Platform_and_Learner's_Performance_A_Review_of_Enabled-Online-Adaptive-Learning-Platform-and-Learners-Performance-A-Review-of-Literature.pdf
60. AI-Enabled Online Adaptive Learning Platform and Learner's Performance (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Amit-Das-18/publication/385316523_AI-Enabled_Online_Adaptive_Learning_Platform_and_Learner's_Performance_A_Review_of_Enabled-Online-Adaptive-Learning-Platform-and-Learners-Performance-A-Review-of-Literature.pdf

61. AI-Enhanced Web Form Development (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Pradeep-Kumar-Saraswathi/publication/385311722_AI-Enhanced_Web_Form_Development_Tackling_Accessibility_Barriers_with_Generative_AI-Enhanced-Web-Form-Development-Tackling-Accessibility-Barriers-with-Generative-Technologies.pdf
62. AI-Generated Context for Teaching Robotics (2024). URL: <https://www.preprints.org/manuscript/202410.2038>
63. AI-Powered Document Management (2024). URL: <https://www.smartbrief.com/original/supercharging-productivity-with-an-ai-powered-document-management-system>
64. AI-Powered Instructional Design (2024). URL: <https://uit.stanford.edu/service/techtraining/class/ai-powered-instructional-design>
65. AI-Powered Interactive Canvases (2024). URL: <https://www.trendhunter.com/trends/blockade-labs>
66. AI-Powered Law Must Make Justice Fair (2024). URL: <https://www.cityam.com/ai-powered-law-must-make-justice-fair-and-equal-for-all/>
67. AI-Powered Microgrids (2024). URL: <https://www.microsoft.com/en-us/research/blog/ai-powered-microgrids-facilitate-energy-resilience-and-equity-in-regional-communities/>
68. AI-Powered Recall Feature (2024). URL: <https://www.timesnownews.com/technology-science/microsofts-ai-powered-recall-feature-rollout-faces-yet-another-delay-heres-the-reason-article-114852150>
69. AI-Powered Search Improves Knowledge Transfer (2024). URL: <https://www.chemengonline.com/ai-powered-search-improves-knowledge-transfer-at-agricultural-chemicals-site/>
70. AI-Powered Textiles (2024). URL: <https://www.fastcompany.com/91211676/ai-powered-textiles-designed-for-people-with-dementia>
71. AI-Powered Traffic Cameras (2024). URL: <https://www.modernghana.com/news/1353862/france-bets-on-ai-powered-traffic-cameras-to-catch.html>
72. AI-driven autonomous interactive English learning language tutoring system (2024). URL: <https://journals.sagepub.com>
73. AI-fairness and equality of opportunity (2024). URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3808/paper17.pdf>
74. AI-generated college admissions essays (2024). URL: <https://news.cornell.edu/stories/2024/10/ai-generated-college-admissions-essays-sound-male-privileged>
75. AI-powered glasses by Harvard students spark privacy concerns (2024). URL: <https://inshorts.com/en/news/ai-powered-glasses-by-harvard-students-spark-privacy-concerns-1728014418092>
76. AI-powered law must make justice fair and equal for all (2024). URL: <https://www.cityam.com/ai-powered-law-must-make-justice-fair-and-equal-for-all/>
77. AI-powered mental health platform Yung Sidekick raises \$825k (2024). URL: <https://www.med-technews.com/news/Digital-in-Healthcare-News/ai-powered-mental-health-platform-yung-sidekick-raises-825k-in-pre-seed-round/>
78. Alda Center Experts (2024). URL: <https://news.stonybrook.edu/university/alda-center-experts-discuss-intersections-of-ai-and-science-communication-on-swedish-research-council-podcast/>
79. Anima Anandkumar, exdirectora de investigacion (2024). URL: <https://elpais.com/proyecto-tendencias/2024-10-04/anima-anandkumar-exdirectora-de-investigacion-de-ia-en-nvidia-la-regulacion-no-puede-ser-un-gran-martillo-que-lo-controle-todo.html>
80. Anthropic Advocates for Targeted AI Regulation (2024). URL: <https://blockchain.news/news/anthropic-advocates-targeted-ai-regulation>
81. Anthropic Urges Immediate Global AI Regulation (2024). URL: <https://winbuzzer.com/2024/11/01/anthropic-urges-immediate-global-ai-regulation-18-months-or-its-too-late-cxcwbn/>

82. Anthropic urges AI regulation (2024). URL: <https://www.artificialintelligence-news.com/news/anthropic-urges-ai-regulation-avoid-catastrophes/>
83. Anticipatory Obedience Spurs Conformity Concerns (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/lanceeliot/2024/10/30/obedience-spurs-conformity-concerns-when-using-generative-ai/>
84. Aplican la inteligencia artificial (2024). URL: <https://www.infobae.com/espana/agencias/2024/10/04/aplican-la-inteligencia-artificial-para-el-aprendizaje-personalizado-del-alumnado-con-tea/>
85. Application of artificial intelligence in medical education (2024). URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/>
86. Arizona school districts participate in a 3-part artificial intelligence challenge (2024). URL: <https://www.12news.com/arizona/school-districts-artificial-intelligence-literacy-challenge/75-ffc09dcc-b657-4a98-b42b-a15dfe21698e>
87. Articles | HCC and AI education partners gain support from Microsoft (2024). URL: <https://www.hccs.edu/about-hcc/news/articles/hcc-and-ai-education-partners-gain-support-from-microsoft.html>
88. Artificial Intelligence And Teaching Practice (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Rita-De-Cassia-Duque/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
89. Artificial Intelligence And Teaching Practice (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Rita-De-Cassia-Duque/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
90. Artificial Intelligence And Teaching Practice: Concepts, Applications And Educational Challenges (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Rita-De-Cassia-Duque/publication/385275365_Artificial_Intelligence_And_Teaching_Practice_Concepts_Applications_And_Educational_Challenges.pdf
91. Artificial Intelligence In Education: Ethics & Responsible Implementation (2024). URL: <https://www.ojed.org/jise/artic>
92. Artificial Intelligence Now (2024). URL: <https://library.fiu.edu/ai/fiu>
93. Artificial Intelligence and Decent Work (2024). URL:
94. Artificial Intelligence and Neurorights (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&id=k3olEQAAQBAJoi>
95. Artificial Intelligence and Neurorights: Lessons Learned for Regulation (2024). URL: <https://books.google.com/books?h>
96. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning (2024). URL: <https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/>
97. Artificial Intelligence at MIT Sloan (2024). URL: <https://mitsloan.mit.edu/about/artificial-intelligence-mit-sloan>
98. Artificial Intelligence versus Copyright (2024). URL: https://heinonline.org/hol-cgi-bin/get_pdf.cgi?handle=hein.journals/rvu_fmgs4section=14
99. Artificial intelligence for language learning and teaching (2024). URL: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/englisia/>
100. Artificial intelligence in teaching social disciplines (2024). URL: <https://acnsi.org/journal/index.php/etq/article/view/>
101. Ask an Expert: How Has AI Changed Misinformation (2024). URL: <https://www.calpoly.edu/news/ask-expert-how-has-ai-changed-misinformation-and-what-does-mean-consumers>
102. Assessment Design Before and After the Emergence of Generative AI (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=>
103. Assessment Design Before and After the Emergence of Generative AI (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=>
104. Auburn established as leading force in ever-evolving AI world (2024). URL: <https://wire.auburn.edu/content/ocm/2024/AU-AI.php>

105. Automation Is Harming Low-skilled Workers (2024). URL: <https://knowledge.wharton.upenn.edu/podcast/wharton-business-daily-podcast/automation-is-harming-low-skilled-workers-and-possibly-their-voting-preferences/>
106. BVSD, SVVSD look to help teachers use AI (2024). URL: <https://www.dailycamera.com/2024/11/02/bvsvsd-look-to-help-teachers-use-ai-while-protecting-student-data/>
107. BVSD, SVVSD look to help teachers use AI while protecting student data (2024). URL: <https://www.dailycamera.com/2024/11/02/bvsvsd-look-to-help-teachers-use-ai-while-protecting-student-data/>
108. Beyond the Hype (2024). URL: <https://towardsdatascience.com/beyond-the-hype-when-generative-ai-isnt-always-the-answer-3ddb19ce70f>
109. CS Majors (2024). URL: <https://www.cc.gatech.edu/news/cs-majors-win-hackathon-ai-powered-app-alzheimers-patients>
110. CS Majors Win Hackathon (2024). URL: <https://www.cc.gatech.edu/news/cs-majors-win-hackathon-ai-powered-app-alzheimers-patients>
111. California to Teach AI Literacy (2024). URL: <https://www.timesheraldonline.com/2024/10/02/california-to-teach-ai-literacy-in-every-grade>
112. Carnegie Learning and AI for Education partner (2024). URL: <https://www.edtechinnovationhub.com/news/carnegie-learning-and-ai-for-education-partner>
113. Carnegie Learning and AI for Education partner to boost AI Literacy in K-12 education (2024). URL: <https://www.edtechinnovationhub.com/news/carnegie-learning-and-ai-for-education-partner>
114. ChatGPT's New Canvas Feature (2024). URL: <https://liferhacker.com/tech/chatgpt-new-canvas-feature>
115. ChatGPT's performance (2024). URL: https://journals.lww.com/euro-emergencymed/fulltext/2024/12000/chatgpt_performance
116. ChatGPT's performance in the Specialist Health Practitioner exam (2024). URL: https://journals.lww.com/euro-emergencymed/fulltext/2024/12000/chatgpt_performance_in_the_specialist_health.13.aspx
117. ChatGPT: Everything you need to know (2024). URL: <https://startupnews.fyi/2024/11/02/chatgpt-everything-you-need-to-know-about-the-ai-powered-chatbot-7/>
118. Cohort of Mastercard Foundation Scholars poised to become AI leaders in Africa (2024). URL: <https://news.asu.edu/20241003-business-and-entrepreneurship-cohort-mastercard-foundation-scholars-poised-become-ai>
119. Colombia | Navegando por los riesgos eticos (2024). URL: <https://dplnews.com/colombia-navegando-por-los-riesgos-eticos-y-legales-de-la-implementacion-de-la-ia/>
120. Combatting Deepfake Misinformation (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Julian-Marx-4/publication/385352124_Combatting_Deepfake_Misinformation_on_Social_Media_A_Scoping_Review_and_Research_Agenda/links/6450e0e0299bf13000000000/Deepfake-Misinformation-on-Social-Media-A-Scoping-Review-and-Research-Agenda.pdf
121. Conoce las nuevas herramientas de IA de Coursera Coach (2024). URL: <https://mvsnoticias.com/tendencias/ciencia-tecnologia/2024/10/25/conoce-las-nuevas-herramientas-de-ia-de-coursera-coach-para-educacion-interactiva-personalizada>
122. Copilot en WhatsApp (2024). URL: <https://elcomercio.pe/tecnologia/inteligencia-artificial/copilot-microsoft-lleva-su-herramienta-de-inteligencia-artificial-a-whatsapp-meta-ai-gemini-google-chatbot-noticia/>
123. Coursera (2024). URL: <https://eldemocrata.com/inteligencia-artificial-y-cursos-en-linea-una-revolucion-en-la-educacion-superior/>
124. Crean una IA (2024). URL: <https://www.infobae.com/tecno/2024/10/29/crean-una-ia-que-revoluciona-el-lenguaje-de-senas-en-todo-el-mundo-todos-lo-entenderemos/>

125. Cross-Pacific AI Initiative (X-PAI) (2024). URL: <https://www.engr.washington.edu/xpai>
126. Degreed introduces new AI-powered solutions to boost workforce transformation (2024). URL: <https://hrme.economicstimulus.gov/introduces-new-ai-powered-solutions-to-boost-workforce-transformation/>
127. Development of Strategies (2024). URL: <https://journals.aiac.org.au/index.php/IJELS/article/view/8269>
128. Digital Transformation in Higher Education (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&r=93olEQAAQBAJoi=fndpg=PA215dq=AI+literacy>
129. Digital Transformation in Higher Education with Support from Large Language Models (2024). URL: <https://books.google.com/books?hl=en&r=93olEQAAQBAJoi=fndpg=PA215dq=AI+literacy>
130. Duolingo (2024). URL: <https://appinventiv.com/blog/artificial-intelligence-in-education/>
131. Duolingo Brings Adventure and AI (2024). URL: <https://www.cnet.com/tech/services-and-software/duolingo-brings-adventure-and-ai-to-your-language-learning-journey/>
132. EDUCAUSE AI Webinar Series (2024). URL: <https://my3.my.umbc.edu/groups/instructional-technology/events/13564>
133. EY Forms AI Council (2024). URL: <https://technologymagazine.com/articles/how-ey-ai-advisory-council-will-shape-enterprise-strategy>
134. Education and AI Ethics (2024). URL: <https://greece.chs.harvard.edu/event/worldwide-week-20241008>
135. Education and Learning in AI (2024). URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1078817424003080>
136. Effects of Artificial Intelligence on the Academic Competency (2024). URL: <https://journal.kiut.ac.tz/index.php/tzjms/>
137. El MIT presenta (2024). URL: <https://lanotadeldia.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/115092/>
138. El MIT presenta (2024). URL: <https://oficinista.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/275897/>
139. El MIT presenta un metodo inspirado en un gran modelo de lenguaje para enseñar nuevas habilidades a los robots (2024). URL: <https://oficinista.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/275897/>
140. Emerging technologies (2024). URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0309715>
141. Emerging technologies and research ethics (2024). URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0309715>
142. Engineering from a human perspective (2024). URL: <https://news.engineering.utoronto.ca/engineering-from-a-human-perspective-joint-learning-project-brings-interdisciplinary-practice-to-the-classroom/>
143. Enhancing Access to Orthopedic Education (2024). URL: <https://www.cureus.com/articles/302543-enhancing-access-to-orthopedic-education-exploring-the-potential-of-generative-artificial-intelligence-ai-in-improving-health-literacy-on-rotator-cuff-injuries>
144. Enhancing Access to Orthopedic Education: Exploring the Potential of Generative Artificial Intelligence (AI) in Improving Health Literacy on Rotator Cuff Injuries (2024). URL: <https://www.cureus.com/articles/302543-enhancing-access-to-orthopedic-education-exploring-the-potential-of-generative-artificial-intelligence-ai-in-improving-health-literacy-on-rotator-cuff-injuries>
145. Enhancing Speaking Skills through Small-talk2Me AI Tool (2024). URL: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/138>
146. Ensuring Accuracy (2024). URL: <https://formative.jmir.org/2024/1/e60939>
147. Ensuring Accuracy and Equity in Vaccination Information (2024). URL: <https://formative.jmir.org/2024/1/e60939>
148. Ethan Mollick, analista (2024). URL: <https://elpais.com/tecnologia/2024-10-03/ethan-mollick-analista-los-estudiantes-que-usan-la-ia-como-muleta-no-aprenden-nada.html>

172. Femmes, LGBT... Des associations (2024). URL: https://www.bfmtv.com/tech/intelligence-artielle/femmes-lgbt-des-associations-interpellent-les-reseaux-sociaux-sur-les-derives-de-l-ia_AD-202410040385.html
173. Femmes, LGBT... Des associations (2024). URL: https://www.bfmtv.com/tech/intelligence-artificielle/femmes-lgbt-des-associations-interpellent-les-reseaux-sociaux-sur-les-derives-de-l-ia_AD-202410040385.html
174. France bets on AI-powered traffic cameras (2024). URL: <https://www.modernghana.com/news/1353862/france-bets-on-ai-powered-traffic-cameras-to-catch.html>
175. France bets on AI-powered traffic cameras to catch drivers who break rules (2024). URL: <https://www.modernghana.com/bets-on-ai-powered-traffic-cameras-to-catch.html>
176. From Hype to Help: Making GenAI Useful for Enterprise Reporting and Data Analytics (2024). URL: <https://er.educause.edu/articles/2024/10/from-hype-to-help-making-genai-useful-for-enterprise-reporting-and-data-analytics>
177. GGC's Dr. Kamal Kakish (2024). URL: <https://www.ggc.edu/notables/ggcs-dr-kamal-kakish-presents-paper-at-isecon>
178. GGC's Dr. Kamal Kakish presents paper at ISECON (2024). URL: <https://www.ggc.edu/notables/ggcs-dr-kamal-kakish-presents-paper-at-isecon>
179. Gallaudet University researchers awarded NSF grant (2024). URL: <https://gallaudet.edu/university-communications/gallaudet-university-researchers-awarded-nsf-grant-to-develop-ai-tool-for-deaf-science-education/>
180. Generative AI & 3D CAD Design (2024). URL: <https://aaltodoc.aalto.fi/items/a1600107-da8b-4d54-854b-d6552d72bd80>
181. Generative AI and education (2024). URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024>
182. Generative AI and the outbreak of misinformation (2024). URL: https://www.crimson.fit.edu/scitech/generative-ai-and-the-outbreak-of-misinformation/article_10beb0ce-95fd-11ef-8bd3-bbd2aa577ae3.html
183. Generative AI isn't coming for you (2024). URL: <https://venturebeat.com/ai/generative-ai-isnt-coming-for-you-your-reluctance-to-adopt-it-is/>
184. Generative AI isn't coming for you -- your reluctance to adopt it is (2024). URL: <https://venturebeat.com/ai/generative-ai-isnt-coming-for-you-your-reluctance-to-adopt-it-is>
185. Generative AI will spark mass upskilling (2024). URL: <https://www.ciodive.com/news/software-engineers-upskilling-generative-AI-Gartner/728864/>
186. George Mason University boosts AI expertise (2024). URL: <https://cec.gmu.edu/news/2024-10/george-mason-university-boosts-ai-expertise-study-bias-and-ethics>
187. George Mason University boosts AI expertise to study bias and ethics (2024). URL: <https://cec.gmu.edu/news/2024-10/george-mason-university-boosts-ai-expertise-study-bias-and-ethics>
188. Georgia State University Faculty Use AI (2024). URL: <https://news.gsu.edu/2024/10/30/georgia-state-university-faculty-use-ai-to-make-law-accessible-to-all>
189. Georgia State University Faculty Use AI to Make Law Accessible to All (2024). URL: <https://news.gsu.edu/2024/10/30/state-university-faculty-use-ai-to-make-law-accessible-to-all>
190. Getting Started with Generative AI (2024). URL: <https://at.sfsu.edu/event/getting-started-gen-ai-dec-12>
191. Global Learning Case Competition (2024). URL: <https://international.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/a-la-une/global-learning-case-competition-3-jours-pour-imaginer-l-avenir-de-l-intelligence-artificielle-au-service-du-changement-social-1362859.kjsp>

192. Global Perspectives on Health and Social Care Discussion (2024). URL: <https://www.spcollege.edu/events/global-perspectives-on-health-and-social-care-discussion-the-future-of-a-i-in-health-care>
193. Google AI Opportunity Initiative (2024). URL: <https://www.emirates247.com/technology/google-launches-ai-opportunity-initiative-in-mena-to-drive-inclusive-ai-access-and-education-2024-10-31-1.735006>
194. Google Maps Integrates AI-Powered Gemini (2024). URL: <https://english.jagran.com/technology/google-maps-integrates-ai-powered-gemini-for-personalized-location-recommendations-expands-ai-features-across-mapping-apps-10198171>
195. Google senala la urgencia de un marco regulatorio (2024). URL: <https://www.economista.es/economia/noticias/13018/senala-la-urgencia-de-un-marco-regulatorio-comun-en-ia-ante-la-diversidad-de-estandares-internacionales.html>
196. Google's AI Opportunity Initiative (2024). URL: <https://www.emirates247.com/technology/google-launches-ai-opportunity-initiative-in-mena-to-drive-inclusive-ai-access-and-education-2024-10-31-1.735006>
197. Greenville-based Supermoon launches AI-powered contact form for businesses (2024). URL: <https://upstatebusinessjournal.com/innovation/greenville-based-supermoon-launches-ai-powered-contact-form-for-businesses/>
198. HRP at 40: Envisioning the future of human rights (2024). URL: <https://hls.harvard.edu/today/hrp-at-40-envisioning-the-future-of-human-rights/>
199. Harnessing Artificial Intelligence for Educational Innovation (2024). URL: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/8>
200. Heilbronn's AI Hub (2024). URL: <https://www.hec.edu/en/summer-school/news/heilbronn-hub-ai-innovation-and-learning>
201. Herramientas de Meta y Google (2024). URL: <https://www.univision.com/noticias/elecciones-en-estados-unidos-2024/herramientas-meta-y-google-generan-informacion-erronea-en-espanol-sobre-comicios>
202. Herramientas de Meta y Google generan informacion erronea en espanol sobre las elecciones, advierten expertos (2024). URL: <https://www.univision.com/noticias/elecciones-en-estados-unidos-2024/herramientas-meta-y-google-generan-informacion-erronea-en-espanol-sobre-comicios>
203. How Generative AI Can Support Professional Learning for Teachers (2024). URL: <https://www.gse.harvard.edu/ideas/updates/knowledge/24/10/how-generative-ai-can-support-professional-learning-teachers>
204. How Harmful Are AI's Biases on Diverse Student Populations? (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/how-harmful-are-ais-biases-diverse-student-populations>
205. How S&P Global crafted an AI curriculum (2024). URL: <https://www.ciodive.com/news/spglobal-upskilling-generative-ai-initiative-strategy/728736/>
206. How The New York Times is using generative AI (2024). URL: <https://arstechnica.com/ai/2024/10/the-new-york-times-shows-how-ai-can-aid-reporters-without-replacing-them/>
207. How can generative AI impact students' learning? (2024). URL: <https://www.browndailyherald.com/article/2024/10/how-can-generative-ai-impact-students-learning-four-student-panelists-weigh-in>
208. How does tech affect inequality? (2024). URL: <https://www.brookings.edu/articles/how-does-tech-affect-inequality-the-techtank-podcast/>
209. How should AI be regulated? (2024). URL: <https://news.northeastern.edu/2024/10/02/ai-safety-bill-california-veto/>
210. How to effectively leverage AI (2024). URL: <https://news.miami.edu/stories/2024/10/how-to-effectively-leverage-ai.html>
211. How to identify AI-generated videos (2024). URL: <https://sea.mashable.com/tech/34952/how-to-identify-ai-generated-videos>

212. How to use generative AI (2024). URL: <https://www.smartbrief.com/original/how-to-use-generative-ai-in-tailored-student-engagement>
213. Human Dignity and the Bioethics of Artificial Intelligence (2024). URL: <https://www.comillas.edu/en/dignidad-humana-y-bioetica-de-la-inteligencia-artificial/>
214. I got generative AI to attempt (2024). URL: <https://theconversation.com/i-got-generative-ai-to-attempt-an-undergraduate-law-exam-it-struggled-with-complex-questions-240021>
215. IA en la educacion (2024). URL: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/santa-fe/educacion/ia-en-la-educacion-profesores-tec-presentan-en-congreso-internacional>
216. ICO Issues Statement on Social Media Data Scraping for AI (2024). URL: <https://www.digit.fyi/ico-issues-statement-on-social-media-data-scraping-for-ai/>
217. IMPACT OF GENERATIVE AI ON CRITICAL THINKING SKILLS (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Yatigamma/publication/385275534_IMPACT_OF_GENERATIVE_AI_ON_CRITICAL_THINKING_SKILLS_IN_UNDERGRADUATES_A_SYSTEMATIC_REVIEW.pdf
218. Inaugural Purdue AI in P-12 Education conference (2024). URL: <https://education.purdue.edu/2024/11/inaugural-purdue-ai-in-p-12-education-conference-convergence-coming-nov-11/>
219. Innovating with intelligence: Sharda helping Spears Business elevate AI education (2024). URL: https://news.okstate.edu/magazines/business/discover/articles/2024/discover2024_sharda_innovating_with_intelligence.h
220. Inspiring STEM speaker to address digital divide (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/penn-college/story/inspiring-stem-speaker-address-digital-divide-public-forum>
221. Inspiring STEM speaker to address digital divide at public forum (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/penn-college/story/inspiring-stem-speaker-address-digital-divide-public-forum>
222. Institute for Pandemics Seminar (2024). URL: <https://www.dlsph.utoronto.ca/event/institute-for-pandemics-seminar-for-graduate-students-generated-data-and-ai-for-responding-to-pandemics-and-other-public-health-emergencies/>
223. Integration without Over-reliance (2024). URL: <https://research.rug.nl/en/publications/integration-without-over-reliance-exploring-future-impacts-of-lar>
224. International Development Leaders Gather at FAO in Rome to Discuss the Future of Human Resources in the Era of AI (2024). URL: <https://www.shu.edu/news/human-resources-in-the-era-of-ai.html>
225. It happened to be the perfect thing (2024). URL: <https://www.nature.com/articles/s44184-024-00097-4>
226. Journal of Research in Applied Linguistics (2024). URL: https://rals.scu.ac.ir/article19476_a9f49fde5b6f2dbb4d8c8615e5
227. L'intelligence artificielle met-elle le travail social (2024). URL: <https://dubasque.org/lintelligence-artificielle-met-elle-le-travail-social-dans-tous-ses-etats-bordeaux-au-coeur-du-debat/>
228. La IA rompe el silencio (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/ia-rompe-silencio-dolor-nuevo-horizonte-personas-paralisis-cerebral-20241102-732412.html>
229. La IA rompe el silencio del dolor (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/ia-rompe-silencio-dolor-nuevo-horizonte-personas-paralisis-cerebral-20241102-732412.html>
230. La IA rompe el silencio del dolor: un nuevo horizonte para las personas con parálisis cerebral (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/ia-rompe-silencio-dolor-nuevo-horizonte-personas-paralisis-cerebral-20241102-732412.html>

231. La ONU propone gobernanza global (2024). URL: <https://www.pressenza.com/es/2024/09/la-onu-propone-gobernanza-global-para-la-inteligencia-artificial/>
232. La brecha de genero en la IA (2024). URL: <https://www.lavanguardia.com/dinero/20241004/9980658/brecha-genero-inteligencia-artificial-generaciones-mujeres.html>
233. La justice et l'intelligence artificielle (2024). URL: <https://www.cachem.fr/justice-intelligence-artificielle/>
234. La ley de Inteligencia Artificial (2024). URL: <https://www.lanacion.com.ar/estados-unidos/illinois/la-ley-de-inteligencia-artificial-de-illinois-que-podria-cambiar-la-forma-de-contratar-empleados-nid31102024/>
235. La ley de Inteligencia Artificial de Illinois (2024). URL: <https://www.lanacion.com.ar/estados-unidos/illinois/la-ley-de-inteligencia-artificial-de-illinois-que-podria-cambiar-la-forma-de-contratar-empleados-nid31102024/>
236. La ley de Inteligencia Artificial de Illinois que podria cambiar la forma de contratar empleados (2024). URL: <https://www.lanacion.com.ar/estados-unidos/illinois/la-ley-de-inteligencia-artificial-de-illinois-que-podria-cambiar-la-forma-de-contratar-empleados-nid31102024/>
237. La pregunta no es si (2024). URL: <https://radiopopular.com/podcast/la-pregunta-no-es-si-la-ia-va-a-cambiar-tu-trabajo-sino-si-estas-preparado-cuando-lo-haga>
238. La pregunta no es si la IA (2024). URL: <https://radiopopular.com/podcast/la-pregunta-no-es-si-la-ia-va-a-cambiar-tu-trabajo-sino-si-estas-preparado-cuando-lo-haga>
239. La pregunta no es si la IA va a cambiar tu trabajo (2024). URL: <https://radiopopular.com/podcast/la-pregunta-no-es-si-la-ia-va-a-cambiar-tu-trabajo-sino-si-estas-preparado-cuando-lo-haga>
240. Launch of the UNESCO Chair (2024). URL: <https://www.ie.edu/school-of-humanities/news/ie-school-humanities-hosts-launch-unesco-chair-ai-ethics-governance/>
241. Launch of the UNESCO Chair in AI Ethics and Governance (2024). URL: <https://www.ie.edu/school-of-humanities/news/ie-school-humanities-hosts-launch-unesco-chair-ai-ethics-governance/>
242. MIA Seconde (2024). URL: https://www.lemonde.fr/pixels/article/2024/10/29/mia-seconde-a-l-heure-de-chatgpt-le-tuteur-sous-intelligence-artificielle-de-l-education-nationale-est-il-deja-obsolete_6364449_408996.html
243. MIT presents a method (2024). URL: <https://lanotadeldia.mx/tecnologia/el-mit-presenta-un-metodo-inspirado-en-un-gran-modelo-de-lenguaje-para-ensenar-nuevas-habilidades-a-los-robots/115092/>
244. Meta Unveils Movie Gen (2024). URL: <https://www.maginative.com/article/meta-unveils-movie-gen-ai-powered-video-creation-and-editing-suite/>
245. Meta et Simplon veulent former (2024). URL: <https://about.fb.com/fr/news/2024/02/meta-et-simplon-veulent-former-plus-de-30-000-francais-a-lintelligence-artificielle-generative-avec-les-ateliers-dinitiations-ia/>
246. Microsoft Debuting AI-Powered Employees for Companies (2024). URL: <https://futurism.com/the-byte/microsoft-ai-powered-employees>
247. Microsoft's AI-Powered Recall Feature Rollout Faces Yet Another Delay: Here's The Reason (2024). URL: <https://www.timesnownews.com/technology-science/microsofts-ai-powered-recall-feature-rollout-faces-yet-another-delay-heres-the-reason-article-114852150>
248. Mighty Doodle launches AI literacy app to support children's reading and writing skills (2024). URL: <https://www.edtechinnovationhub.com/news/mighty-doodle-launches-ai-literacy-app>
249. Miles College (2024). URL: <https://www.miles.edu/news/miles-college-host-ai-yard-fest-groundbreaking-event-tech-innovation>
250. Miles College to Host AI Yard Fest (2024). URL: <https://www.miles.edu/news/miles-college-host-ai-yard-fest-groundbreaking-event-tech-innovation>

251. Miles College to Host AI Yard Fest - A Groundbreaking Event in Tech Innovation (2024). URL: <https://www.miles.edu/news/miles-college-host-ai-yard-fest-groundbreaking-event-tech-innovation>
252. Misconceptions (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.22289>
253. NEMO-A Neural (2024). URL: <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1909445>
254. NJIT (2024). URL: <https://news.njit.edu/women-ying-wu-college-computing-study-bias-ai-ghc-2024>
255. NMSU (2024). URL: <https://newsroom.nmsu.edu/news/nmsu-research-collaborative-delves-into-racial-bias-educational-uses-of-artificial-intelligence/s/5d82fc85-0cd9-40fb-92cd-a344e8b95156>
256. NMSU research (2024). URL: <https://newsroom.nmsu.edu/news/nmsu-research-collaborative-delves-into-racial-bias-educational-uses-of-artificial-intelligence/s/5d82fc85-0cd9-40fb-92cd-a344e8b95156>
257. NMSU research collaborative delves into racial bias (2024). URL: <https://newsroom.nmsu.edu/news/nmsu-research-collaborative-delves-into-racial-bias-educational-uses-of-artificial-intelligence/s/5d82fc85-0cd9-40fb-92cd-a344e8b95156>
258. Nvidia (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/nvidia-5-cursos-gratis-sobre-inteligencia-artificial-y-ciencia-datos-20241102-732562.html>
259. Nvidia: 5 cursos gratis (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/nvidia-5-cursos-gratis-sobre-inteligencia-artificial-y-ciencia-datos-20241102-732562.html>
260. Nvidia: 5 cursos gratis sobre inteligencia artificial y ciencia de datos (2024). URL: <https://www.eleconomista.com.mx/tecnologia/nvidia-5-cursos-gratis-sobre-inteligencia-artificial-y-ciencia-datos-20241102-732562.html>
261. OFAI And Heinz College Team Up (2024). URL: <https://www.library.cmu.edu/about/news/2024-10/ofai-heinz-open-source-ai-curriculum>
262. Ole Miss Experts Instruct Public School Teachers (2024). URL: <http://www.thelocalvoice.net/oxford/ole-miss-experts-instruct-public-school-teachers-on-ai-best-practices/>
263. OpenAI Launches ChatGPT Search (2024). URL: <https://english.jagran.com/technology/openai-launches-chatgpt-search-taking-on-google-with-realtime-ai-powered-answers-10198128>
264. Ouvrir les modeles d'IA pour qu'ils ne restent pas l'apanage des geants du Web (2024). URL: <https://theconversation.com/ouvrir-les-modeles-dia-pour-quils-ne-restent-pas-lapanage-des-geants-du-web-241810>
265. Pacific selected to join inaugural AI institute (2024). URL: <https://www.pacific.edu/pacific-newsroom/pacific-selected-join-inaugural-ai-institute>
266. Parents, educators are unaware (2024). URL: <https://www.marketplace.org/shows/marketplace-tech/parents-educators-are-unaware-how-their-students-use-generative-ai-report-finds/>
267. Parlez-vous AI? (2024). URL: <https://www.euronews.com/next/2024/10/04/parlez-vous-ai-francophone-scholars-warn-against-english-language-dominating-ai>
268. Pharmacy Students' Perception (2024). URL: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-06255-8>
269. Pharmacy students' perception (2024). URL: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-06255-8>
270. Piracanjuba y Ampfy (2024). URL: <https://www.latinspots.com/sp/noticia/piracanjuba-y-ampfy-actualizan-fotos-de-desaparecidos-usando-inteligencia-artificial/71429>
271. Politico se asocia (2024). URL: <https://laboratoriodeperiodismo.org/politico-se-asocia-con-capitol-ai-para-lanzar-una-herramienta-de-inteligencia-artificial-para-suscriptores-del-servicio-pro/>

272. Predictive analytics of student performance (2024). URL: <https://journals2.ums.ac.id/jramathedu/article/view/4643>
273. Presentaron el programa de becas (2024). URL: <https://www.airelibre.com.ar/presentaron-el-programa-de-becas-en-inteligencia-artificial-para-jovenes-que-cursan-el-5-ano-del-secundario/>
274. Prompt Literacy (2024). URL: <https://scholarworks.umass.edu/entities/publication/332b241f-017b-4f5d-817a-115193fb8202>
275. Protecting Privacy in Multimodal Large Language Models (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.22108>
276. Providing Dollars for Education, App Development for Native American and Latinx Groups (2024). URL: <https://news.cuanschutz.edu/coloradosph/providing-dollars-for-education-app-development-for-native-american-and-latinx-groups>
277. Purdue (2024). URL: <https://education.purdue.edu/2024/11/inaugural-purdue-ai-in-p-12-education-conference-convergence-coming-nov-11/>
278. Purdue AI Conference (2024). URL: <https://education.purdue.edu/2024/11/inaugural-purdue-ai-in-p-12-education-conference-convergence-coming-nov-11/>
279. REFLEXOES SOBRE OS POTENCIAIS COMUNICACIONAIS HEUTAGOGICOS DO LARGE LANGUAGE MODEL CHATGPT-4 (2024). URL: <https://periodicos.ifg.edu.br/cehd/article/view/1997>
280. Race Bias Analysis (2024). URL: https://www.researchgate.net/profile/Maram-Alqarni-10/publication/385303040_Race-based_Prostate_MR_Auto-contouring_Model/links/671fa68255a5271cdee277e6/Race-Bias-Analysis-of-a-Deep-Learning-based-Prostate-MR_Auto-contouring_Model.pdf
281. Research Project Outcomes (2024). URL: <https://techethicslab.nd.edu/news/research-project-outcomes-a-vision-for-inclusive-educational-technology/>
282. Research Record (2024). URL: <https://spia.princeton.edu/news/research-record-ai-scaling-legal-reform-mapping-and-redacting-racial-covenants-santa-clara>
283. Responsible AI (2024). URL: <https://sloanreview.mit.edu/article/a-fragmented-landscape-is-no-excuse-for-global-companies-serious-about-responsible-ai/>
284. Roles of generative artificial intelligence (2024). URL: <https://revistasacademicas.uco.mx/index.php/dejure/article/view>
285. SDCCD selected for Institute on AI, Pedagogy, and the Curriculum (2024). URL: <https://www.sdccd.edu/departments/of-artificial-intelligence.aspx>
286. STLI Quick Bite (2024). URL: <https://events.wm.edu/event/view/mason/360158>
287. Said@Duke (2024). URL: <https://today.duke.edu/2024/09/saidduke-jose-antonio-bowen-teaching-artificial-intelligence>
288. Salesforce investit 50 millions (2024). URL: <https://siecledigital.fr/2024/10/03/salesforce-investit-50-millions-de-dollars-pour-former-et-certifier-les-futurs-experts-en-ia/>
289. Sam Altman d'OpenAI (2024). URL: <https://www.servicesmobiles.fr/sam-altman-dopenai-confirme-larrivee-dagents-ia-pour-lannee-prochaine-101080>
290. Science, Safety and Ethics: AI at the Miller School of Medicine (2024). URL: <https://news.med.miami.edu/science-safety-and-ethics-ai-at-the-miller-school-of-medicine/>
291. Standards for Thinking (2024). URL: <https://www.criticalthinking.org/pages/standards-of-thinking/527>
292. Stanford (2024). URL: <https://acceleratelearning.stanford.edu/story/teaching-and-tinkering-new-stanford-project-helps-educators-understand-and-use-ai-in-their-classrooms>
293. Stanford (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/tech-ethics-policy-stanford-hais-ai-fellowship-program-connects-students-roles-public-service>

294. Storytelling study provides a window (2024). URL: <https://techxplore.com/news/2024-10-storytelling-window-ongoing-limitations-generative.html>
295. Student goes viral for using AI to cheat (2024). URL: <https://www.gistreel.com/student-goes-viral-for-using-ai-to-cheat-during-test/>
296. Student goes viral for using AI to cheat during test (2024). URL: <https://www.gistreel.com/student-goes-viral-for-using-ai-to-cheat-during-test/>
297. Students Are Sharing Sexually Explicit 'Deepfakes' (2024). URL: <https://www.edweek.org/leadership/students-are-sharing-sexually-explicit-deepfakes-are-schools-prepared/2024/09>
298. Students Use AI to Improve Health Literacy (2024). URL: <https://www.ucf.edu/news/students-use-ai-to-improve-health-literacy/>
299. Students use generative AI (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/beaver/story/students-use-generative-ai-creative-inspiration-team-building-projects>
300. Students use generative AI for creative inspiration, team building projects (2024). URL: <https://www.psu.edu/news/beaver/story/students-use-generative-ai-creative-inspiration-team-building-projects>
301. Students using artificial intelligence to cheat (2024). URL: <https://www.rnz.co.nz/news/national/528711/students-using-artificial-intelligence-to-cheat-on-assessments-teachers-warn>
302. Summit: AI, Ethics, and Education (2024). URL: <https://lile.duke.edu/blog/2024/11/summit-ai-ethics-and-education/>
303. Supercharging productivity with an AI-powered document management system (2024). URL: <https://www.smartbrief.com/news/productivity-with-an-ai-powered-document-management-system>
304. Supporting the next generation of ethical technologists (2024). URL: <https://penntoday.upenn.edu/news/penn-law-supporting-next-generation-ethical-technologists>
305. Susquehanna University team selected for AI institute (2024). URL: <https://www.susqu.edu/live/news/1805-susquehanna-university-team-selected-for-ai>
306. Talk Psych: Does ChatGPT think? (2024). URL: <https://www.boisestate.edu/coas/event/talk-psych-does-chatgpt-think-perspectives-on-artificial-intelligence-from-cognitive-and-comparative-psychology/>
307. Teaching and tinkering (2024). URL: <https://acceleratelearning.stanford.edu/story/teaching-and-tinkering-new-stanford-project-helps-educators-understand-and-use-ai-in-their-classrooms>
308. Tech Ethics & Policy (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/tech-ethics-policy-stanford-hais-ai-fellowship-program-connects-students-roles-public-service>
309. Tech Ethics & Policy: Stanford HAI's AI Fellowship Program Connects Students with Roles in Public Service (2024). URL: <https://hai.stanford.edu/news/tech-ethics-policy-stanford-hais-ai-fellowship-program-connects-students-roles-public-service>
310. Tecnológico de Monterrey (2024). URL: <https://news.microsoft.com/source/latam/features/ai/tecnologico-de-monterrey-ai-ecosystem/?lang=en>
311. The Great Accelerator (2024). URL: <https://www.informationweek.com/machine-learning-ai/the-great-accelerator-why-generative-ai-is-primed-for-long-term-impact>
312. The Media Literacy Dilemma (2024). URL: <https://www.frontiersin.org/journals/communication/articles/10.3389/fcom.2024.1234567>
313. The Pitfalls Of AI Self-Regulation (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/garydrenik/2024/10/22/the-pitfalls-of-ai-self-regulation/>
314. The Research Advance in Ethical Issues of AI Application (2024). URL: <https://www.deanfrancispress.com/index.php/h>

315. The renaissance of the essay (2024). URL: <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2024/10/02/the-renaissance-of-the-essay/>
316. To Render a Black World (2024). URL: <https://muse.jhu.edu/pub/90/article/941680/summary>
317. Tomball ISD Becomes First in Texas (2024). URL: <https://www.tomballisd.net/about-tisd/departments/communication-releases/news-details/board/district/post/tomball-isd-becomes-first-in-texas-to-add-powerschool-ai-assistant-powerbuddy-to-curriculum-development>
318. Transforming Education: The Evolving Role of Artificial Intelligence in The Students Academic Performance (2024). URL: <https://www.researchgate.net/publication/380173414TransformingEducationTheEvolvingRole>.
319. U of T experts tackle questions about AI safety, ethics during panel discussion (2024). URL: <https://www.artsci.utoronto.ca/news/2024/10/24/t-experts-tackle-questions-about-ai-safety-ethics-during-panel-discussion>
320. U-M Professor (2024). URL: <https://online.umich.edu/content/vic-strecher-coursera-coach-finding-purpose-feature>
321. U-M Professor (2024). URL: <https://online.umich.edu/content/vic-strecher-coursera-coach-finding-purpose-feature/>
322. U-M Professor is First to Launch AI-powered Coursera Coach for Interactive Instruction (2024). URL: <https://online.umich.edu/content/vic-strecher-coursera-coach-finding-purpose-feature>
323. UC San Diego Alumna Evaluates Ethics in AI Algorithms (2024). URL: <https://today.ucsd.edu/story/uc-san-diego-alumna-evaluates-ethics-in-ai-algorithms>
324. UC San Diego Part of National Hub (2024). URL: <https://today.ucsd.edu/story/uc-san-diego-part-of-national-hub-for-large-scale-neuromorphic-computing>
325. UG embarks on AI initiative (2024). URL: <https://www.adomonline.com/ug-embarks-on-ai-initiative-to-make-speech-recognition-inclusive-for-ghanaians/>
326. UMaine (2024). URL: <https://umaine.edu/news/blog/2024/11/01/umaine-experts-leading-conversations-around-best-practices-for-ai-in-schools/>
327. UMaine experts (2024). URL: <https://umaine.edu/news/blog/2024/11/01/umaine-experts-leading-conversations-around-best-practices-for-ai-in-schools/>
328. UMaine experts leading conversations around best practices for AI in schools (2024). URL: <https://umaine.edu/news/blog/2024/11/01/umaine-experts-leading-conversations-around-best-practices-for-ai-in-schools/>
329. UNESCO's AI Competency Framework (2024). URL: <https://www.unesco.org/fr/articles/ce-quil-faut-savoir-sur-les-nouveaux-referentiels-de-competences-en-ia-de-lunesco-pour-les-eleves-et>
330. UNH receives \$2.5 million grant to train AI workforce (2024). URL: <https://yaledailynews.com/blog/2024/10/31/unh-receives-2-5-million-grant-to-train-ai-workforce/>
331. UNIR (2024). URL: <https://www.unir.net/actualidad/vida-academica/la-inteligencia-artificial-en-educacion-tiene-que-estar-regulada-a-escala-global-afirmo-en-unir-el-dr-christian-m-stracke-experto-ia-etica/>
332. UNU Generative AI Series (2024). URL: <https://unu.edu/macau/workshop/unu-generative-ai-series-empowering-your-mind-generative-ai-media-and-information>
333. USC (2024). URL: <https://viterbischool.usc.edu/news/2024/10/a-new-ai-minor-an-area-of-non-minor-significance-in-2024>
334. Understanding Training Data (2024). URL: <https://kilthub.cmu.edu/articles/thesis/UnderstandingTrainingData;url=ScaleMachineLearning/27005104>
335. Uruguay tiene una postura proactiva (2024). URL: <https://www.ambito.com/uruguay/tiene-una-postura-proactiva-la-aplicacion-y-regulacion-la-inteligencia-artificial-destaco-unesco-n6067041>

336. Using Deep Learning and Cbir (2024). URL: <https://devotion.greenvest.co.id/index.php/dev/article/view/18642>
337. Using Generative AI (2024). URL: <https://www.dice.com/career-advice/using-generative-ai-for-lesson-plans-tips-and-tricks>
338. Using Generative AI for Lesson Plans (2024). URL: <https://www.dice.com/career-advice/using-generative-ai-for-lesson-plans-tips-and-tricks>
339. Using Generative AI for Lesson Plans: Tips and Tricks (2024). URL: <https://www.dice.com/career-advice/using-generative-ai-for-lesson-plans-tips-and-tricks>
340. What is the World Economic Forum saying (2024). URL: <https://www.weforum.org/agenda/2024/10/generative-ai-impact-latest-research/>
341. Women of Ying Wu (2024). URL: <https://news.njit.edu/women-ying-wu-college-computing-study-bias-ai-ghc-2024>
342. Women of Ying Wu College of Computing Study Bias in AI (2024). URL: <https://news.njit.edu/women-ying-wu-college-computing-study-bias-ai-ghc-2024>
343. Writing with ChatGPT (2024). URL: <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijares/article/view/28082>
344. source (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.20739>
345. source (2024). URL: <https://arxiv.org/abs/2410.23142>
346. source (2024). URL: <https://flore.unifi.it/handle/2158/1400270>
347. source (2024). URL: <https://journals.plos.org/globalpublichealth/article?id=10.1371/journal.pgph.0003555>
348. source (2024). URL: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0309715>
349. source (2024). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/02734753241288876>
350. source (2024). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/20539517241290217>
351. source (2024). URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-024-13113-z>
352. source (2024). URL: <https://technologymagazine.com/articles/how-ey-ai-advisory-council-will-shape-enterprise-strategy>
353. source (2024). URL: <https://www.blackenterprise.com/hiring-managers-reject-ai-generated-job-applications/>
354. source (2024). URL: <https://www.dailycamera.com/2024/11/02/bvsvd-svvsd-look-to-help-teachers-use-ai-while-protecting-student-data/>
355. source (2024). URL: <https://www.forbes.com/sites/juliadhar/2024/10/23/generative-ai-what-happens-in-hr-wont-stay-in-hr/>
356. source (2024). URL: <https://www.miragenews.com/ai-battles-antimicrobial-resistance-in-icu-1349315/>
357. source (2024). URL: <https://www.msn.com/en-in/money/topstories/chatgpt-search-is-here-merging-real-time-results-with-ai-powered-conversations-how-to-use-it/ar-AA1thXvu>
358. ¿Como la IA esta revolucionando la educacion personalizada? (2024). URL: <https://mayacomunicacion.com.mx/como-la-ia-esta-revolucionando-la-educacion-personalizada/>