

Alfabetización en IA: Análisis Crítico de Desarrollos Actuales

ainews.social - Análisis Generado

March 30, 2025

1 Análisis de Propósitos e Intenciones

En el análisis de los propósitos e intenciones detrás de la alfabetización en inteligencia artificial (IA), es evidente que los autores buscan no solo educar, sino también empoderar a las comunidades para que participen activamente en un mundo cada vez más dominado por la IA. Un objetivo explícito es democratizar el acceso al conocimiento sobre IA, asegurando que individuos de diversas regiones, especialmente en el Sur Global, tengan las herramientas necesarias para entender y aplicar la IA en sus contextos locales [2,3,9]. Este enfoque se justifica con evidencia que muestra cómo la alfabetización en IA puede reducir las brechas digitales y fomentar la inclusión social y económica [2,3].

Los autores también pretenden fomentar una comprensión crítica de la IA, promoviendo la seguridad y la ética en su uso. Esto se refleja en iniciativas que buscan aumentar la conciencia sobre los riesgos potenciales de la IA y cómo mitigarlos [4,5,6]. La alfabetización en seguridad de la IA, por ejemplo, se presenta como un componente esencial para preparar a las personas para enfrentar los desafíos éticos y de gobernanza que plantea la tecnología [4,5]. Sin embargo, estos propósitos enfrentan desafíos significativos, como la rápida evolución de la tecnología y la necesidad de actualizar constantemente los currículos educativos para mantenerse al día [5,6,10].

Además, los propósitos de la alfabetización en IA reflejan una respuesta a las necesidades de los interesados, como estudiantes, educadores y profesionales, quienes buscan mejorar su empleabilidad y adaptabilidad en un mercado laboral en transformación [12,13,49]. La creciente demanda de habilidades en IA, destacada en listas de habilidades emergentes como las de LinkedIn, subraya la urgencia de integrar la alfabetización en IA en los programas educativos [12,13,39]. Sin embargo, lograr estos objetivos requiere superar barreras como la falta de recursos y la resistencia al cambio en las instituciones educativas [10,11,54].

En conclusión, los propósitos detrás de la alfabetización en IA son ambiciosos pero alcanzables, siempre que se aborden los desafíos mencionados. La clave para su éxito radica en la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y la industria para proporcionar los recursos y el apoyo necesarios [9,33,54]. Al avanzar en este análisis, es crucial considerar cómo estas iniciativas pueden adaptarse y evolucionar para seguir siendo relevantes en un panorama tecnológico en constante cambio.

2 Preguntas Críticas e Investigaciones

En la sección de Preguntas Críticas e Investigaciones, es fundamental identificar los problemas centrales que la alfabetización en inteligencia artificial (IA) busca abordar. Un tema recurrente es cómo la IA puede exacerbar o mitigar las desigualdades existentes, especialmente en el contexto del Sur Global [2,3,9]. La investigación actual se centra en cómo democratizar el acceso al conocimiento sobre IA para empoderar a comunidades marginadas, asegurando que estas tecnologías no perpetúen las brechas digitales [2,3]. Este enfoque se construye sobre estudios previos que han demostrado que la falta de acceso a la educación en IA puede limitar significativamente las oportunidades económicas y sociales [2,9].

Otro problema crítico es la integración de la ética y la seguridad en la alfabetización en IA. Las investigaciones destacan la necesidad de desarrollar currículos que no solo enseñen habilidades técnicas, sino que también promuevan una comprensión crítica de los riesgos asociados con la IA [4,5,6]. Este enfoque metodológico se refleja en iniciativas que buscan aumentar la conciencia sobre los desafíos éticos y de gobernanza, como la manipulación de datos y la toma de decisiones automatizadas [4,5]. La rápida evolución

de la tecnología plantea un desafío adicional, ya que los currículos deben actualizarse constantemente para mantenerse al día con los avances tecnológicos [5,6,10].

Además, las investigaciones actuales exploran cómo la alfabetización en IA puede mejorar la empleabilidad y adaptabilidad en un mercado laboral en transformación [12,13,49]. La creciente demanda de habilidades en IA, destacada en listas de habilidades emergentes como las de LinkedIn, subraya la importancia de integrar la alfabetización en IA en los programas educativos [12,13,39]. Sin embargo, este objetivo enfrenta barreras significativas, como la falta de recursos y la resistencia al cambio en las instituciones educativas [10,11,54]. Las suposiciones subyacentes a estas indagaciones incluyen la creencia de que una fuerza laboral alfabetizada en IA será más competitiva y capaz de adaptarse a las demandas cambiantes del mercado [12,13,49].

En conclusión, las preguntas críticas en la alfabetización en IA reflejan un esfuerzo por abordar desafíos complejos y multifacéticos. La investigación futura debe continuar explorando cómo estas iniciativas pueden adaptarse y evolucionar para seguir siendo relevantes en un panorama tecnológico en constante cambio [9,33,54]. Al avanzar en este análisis, es crucial considerar cómo las colaboraciones entre gobiernos, instituciones educativas y la industria pueden proporcionar los recursos y el apoyo necesarios para superar las barreras actuales [9,33,54].

3 Suposiciones y Premisas Fundamentales

En la sección de Suposiciones y Premisas Fundamentales, es crucial examinar las creencias subyacentes que moldean la alfabetización en inteligencia artificial (IA). Una suposición central es que la alfabetización en IA es esencial para la participación cívica y económica en el mundo moderno. Esta premisa se basa en la idea de que el conocimiento sobre IA no solo es un conjunto de habilidades técnicas, sino una competencia cívica necesaria para navegar en una sociedad cada vez más digitalizada [9,12,13]. La evidencia sugiere que la alfabetización en IA puede empoderar a las comunidades, especialmente en el Sur Global, para cerrar brechas digitales y fomentar la inclusión social [2,3,9].

Otra suposición fundamental es que la alfabetización en IA debe incluir una comprensión crítica de los riesgos éticos y de seguridad asociados con la tecnología. Esta perspectiva se refleja en iniciativas que promueven la educación en seguridad de la IA como un componente esencial para preparar a las personas para enfrentar desafíos éticos y de gobernanza [4,5,6]. La rápida evolución de la tecnología de IA plantea la necesidad de currículos educativos que se actualicen constantemente, lo que subraya la importancia de integrar la ética y la seguridad en la educación en IA [5,6,10]. Sin embargo, esta suposición enfrenta desafíos, como la resistencia institucional al cambio y la falta de recursos adecuados [10,11,54].

Además, se asume que la alfabetización en IA mejorará la empleabilidad y la adaptabilidad de los individuos en un mercado laboral en transformación. Esta creencia está respaldada por la creciente demanda de habilidades en IA, como se destaca en las listas de habilidades emergentes de LinkedIn [12,13,39]. La suposición es que una fuerza laboral alfabetizada en IA será más competitiva y capaz de adaptarse a las demandas cambiantes del mercado [12,13,49]. Sin embargo, este enfoque puede estar sesgado hacia una visión tecnocéntrica que prioriza las habilidades técnicas sobre otras competencias críticas, como el pensamiento crítico y la creatividad [27,49].

En conclusión, las suposiciones fundamentales sobre la alfabetización en IA reflejan un enfoque multifacético que busca integrar competencias técnicas, cívicas y éticas. Estas premisas están respaldadas por evidencia que destaca la importancia de la alfabetización en IA para la participación cívica y la competitividad económica. Sin embargo, es esencial reconocer los sesgos potenciales y los desafíos que estas suposiciones enfrentan, como la resistencia al cambio y la necesidad de recursos adecuados [9,33,54]. Al avanzar en este análisis, es crucial explorar cómo estas suposiciones pueden adaptarse para seguir siendo relevantes en un panorama tecnológico en constante cambio.

4 Conceptos y Marco Teórico

En la sección de Conceptos y Marco Teórico, es esencial explorar los fundamentos conceptuales que sustentan la alfabetización en inteligencia artificial (IA). Un concepto clave es la noción de la alfabetización en IA como una competencia cívica esencial, que no solo implica habilidades técnicas, sino también una comprensión crítica de los impactos sociales y éticos de la IA [9,12,13]. Este enfoque se ha desarrollado a lo largo del

tiempo, evolucionando desde una mera instrucción técnica hacia un marco más holístico que integra la ética y la gobernanza [4,5,6]. La alfabetización en IA se posiciona así como un componente crucial para la participación activa en sociedades digitalizadas, especialmente en el contexto del Sur Global, donde se busca cerrar brechas digitales y fomentar la inclusión social [2,3,9].

El desarrollo de estos conceptos refleja un reconocimiento creciente de la necesidad de integrar la ética y la seguridad en la educación en IA. Las investigaciones destacan que los currículos deben actualizarse constantemente para abordar los desafíos emergentes, como la manipulación de datos y la toma de decisiones automatizadas [4,5,6]. Este enfoque metodológico se alinea con iniciativas que promueven la conciencia sobre los riesgos asociados con la IA, subrayando la importancia de una educación que prepare a los individuos para enfrentar estos desafíos [4,5]. Sin embargo, existen limitaciones significativas, como la resistencia institucional al cambio y la falta de recursos adecuados para implementar estos currículos de manera efectiva [10,11,54].

Además, los marcos teóricos sobre la alfabetización en IA también abordan la empleabilidad y la adaptabilidad en un mercado laboral en transformación. La creciente demanda de habilidades en IA, destacada en listas de habilidades emergentes como las de LinkedIn, refuerza la importancia de integrar la alfabetización en IA en los programas educativos [12,13,39]. Sin embargo, este enfoque puede estar sesgado hacia una visión tecnocéntrica que prioriza las habilidades técnicas sobre otras competencias críticas, como el pensamiento crítico y la creatividad [27,49]. Este sesgo refleja una limitación en cómo los marcos actuales pueden no capturar completamente la diversidad de habilidades necesarias para navegar en un entorno laboral en constante cambio.

En conclusión, los marcos teóricos sobre la alfabetización en IA reflejan un enfoque multifacético que busca integrar competencias técnicas, cívicas y éticas. Estos marcos están respaldados por evidencia que destaca la importancia de la alfabetización en IA para la participación cívica y la competitividad económica [9,33,54]. Sin embargo, es crucial reconocer las limitaciones y desafíos que enfrentan estos marcos, como la resistencia al cambio y la necesidad de recursos adecuados. Al avanzar en este análisis, es esencial explorar cómo estos marcos pueden adaptarse para seguir siendo relevantes en un panorama tecnológico en constante cambio, asegurando que reflejen la práctica real y las necesidades educativas actuales [9,33,54].

5 Implicaciones y Direcciones Futuras

En la sección de Implicaciones y Direcciones Futuras, es fundamental considerar cómo la alfabetización en inteligencia artificial (IA) puede evolucionar para abordar los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades en un mundo cada vez más digitalizado. Un cambio concreto que se predice es la integración más profunda de la alfabetización en IA en los currículos educativos a nivel global, especialmente en el Sur Global, donde se busca cerrar brechas digitales y fomentar la inclusión social [2,3,9]. Esta integración no solo implica la enseñanza de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias cívicas y éticas que permitan a los individuos participar activamente en la sociedad digital [9,12,13].

La evidencia respalda estas predicciones al destacar la creciente demanda de habilidades en IA en el mercado laboral, como se refleja en las listas de habilidades emergentes de LinkedIn [12,13,39]. Esta tendencia sugiere que la alfabetización en IA no solo mejorará la empleabilidad de los individuos, sino que también los preparará para adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral [12,13,49]. Sin embargo, este enfoque enfrenta desafíos significativos, como la resistencia institucional al cambio y la falta de recursos adecuados para implementar currículos actualizados y efectivos [10,11,54]. Estos desafíos subrayan la necesidad de un enfoque colaborativo entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado para desarrollar e implementar programas de alfabetización en IA que sean inclusivos y accesibles para todos [2,3,9].

Desde la perspectiva de los interesados, existen diferencias significativas en cómo se perciben las prioridades de la alfabetización en IA. Mientras que algunos defensores enfatizan la importancia de las habilidades técnicas para la competitividad económica, otros abogan por un enfoque más equilibrado que también incluya el pensamiento crítico y la creatividad [27,49]. Esta divergencia de perspectivas destaca la necesidad de un diálogo continuo entre los diferentes actores para asegurar que los programas de alfabetización en IA reflejen una comprensión holística de las habilidades necesarias en el siglo XXI [4,5,6].

Los mecanismos que impulsan el cambio en la alfabetización en IA incluyen avances tecnológicos, como el desarrollo de modelos de IA más accesibles y la expansión de capacidades de IA en diversas aplicaciones [48,52]. Estos avances facilitan la implementación de programas educativos que pueden adaptarse

rápida a las nuevas realidades tecnológicas [55,59]. Sin embargo, la implementación efectiva de estos programas enfrenta desafíos, como la necesidad de capacitación docente adecuada y la creación de materiales educativos que sean culturalmente relevantes y contextualmente apropiados [10,11,54].

En conclusión, las implicaciones futuras de la alfabetización en IA son vastas y multifacéticas. A medida que la tecnología continúa evolucionando, es esencial que los programas de alfabetización en IA se adapten para seguir siendo relevantes y efectivos. Esto requerirá un enfoque colaborativo y flexible que pueda responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral, asegurando que todos los individuos tengan la oportunidad de participar plenamente en la economía digital [9,33,54].

6 Análisis Interpretativo y Síntesis

En la sección de Análisis Interpretativo y Síntesis, es crucial examinar cómo las perspectivas críticas sobre la alfabetización en inteligencia artificial (IA) se desarrollan a partir de la evidencia presentada en secciones anteriores. Un patrón de razonamiento que emerge es la necesidad de un enfoque equilibrado que integre habilidades técnicas con competencias cívicas y éticas. Este enfoque es respaldado por la creciente demanda de habilidades en IA en el mercado laboral, como se refleja en las listas de habilidades emergentes de LinkedIn, que destacan la alfabetización en IA como una competencia esencial para la empleabilidad [12,13,39]. Sin embargo, este énfasis en las habilidades técnicas puede llevar a un sesgo tecnocéntrico, que prioriza estas habilidades sobre otras competencias críticas, como el pensamiento crítico y la creatividad [27,49].

La evidencia sugiere que la alfabetización en IA debe ser vista no solo como una herramienta para mejorar la empleabilidad, sino también como un medio para fomentar la participación cívica y la inclusión social, especialmente en el contexto del Sur Global [2,3,9]. Este enfoque holístico es fundamental para cerrar las brechas digitales y asegurar que todos los individuos tengan la oportunidad de participar plenamente en la economía digital [2,3,9]. Sin embargo, la implementación de este enfoque enfrenta desafíos significativos, como la resistencia institucional al cambio y la falta de recursos adecuados para desarrollar currículos inclusivos y accesibles [10,11,54].

Existen visiones alternativas que abogan por un enfoque más interdisciplinario en la alfabetización en IA, integrando perspectivas de las humanidades y las ciencias sociales para abordar los desafíos éticos y de gobernanza que plantea la IA [25,26]. Este enfoque interdisciplinario puede enriquecer la alfabetización en IA al proporcionar un marco más completo para entender los impactos sociales y éticos de la tecnología [4,5,6]. Sin embargo, la implementación de este enfoque enfrenta problemas metodológicos, como la necesidad de desarrollar materiales educativos que sean culturalmente relevantes y contextualmente apropiados [10,11,54].

Las incertidumbres en torno a la alfabetización en IA también se manejan a través de la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado, que es esencial para desarrollar programas que sean relevantes y efectivos en un panorama tecnológico en constante cambio [9,33,54]. Esta colaboración puede facilitar la adaptación de los programas educativos a las nuevas realidades tecnológicas, asegurando que reflejen las necesidades educativas actuales y futuras [55,59]. Sin embargo, la efectividad de estas colaboraciones depende de la capacidad de los actores involucrados para superar las barreras institucionales y culturales que pueden obstaculizar el cambio [10,11,54].

En conclusión, el análisis interpretativo de la alfabetización en IA revela la necesidad de un enfoque multifacético que integre competencias técnicas, cívicas y éticas. Este enfoque debe ser flexible y adaptable para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral, asegurando que todos los individuos tengan la oportunidad de participar plenamente en la economía digital [9,33,54]. Al avanzar en este análisis, es esencial considerar cómo las colaboraciones intersectoriales pueden facilitar la implementación efectiva de programas de alfabetización en IA que sean inclusivos y accesibles para todos [2,3,9].

7 Referencias

1. ABBA (2025).
https://h-lab.win.kit.edu/1474_2372.php
2. AI Literacy Framework for the Global South: From Margins to Momentum (2025).
<https://moderndiplomacy.eu/2025/03/25/ai-literacy-framework-for-the-global-south-from-margins-t>

o-momentum/

3. AI Literacy for All: A Universal Framework (2025).
https://digitalrepository.unm.edu/ulls_fsp/213/
4. AI Safety Literacy: From Awareness to Action (2025).
<https://events.uconn.edu/event/931053-ai-safety-literacy-from-awareness-to-action>
5. AI agents pose new governance challenges (2025).
<https://srinstitute.utoronto.ca/news/challenges-in-governing-ai-agents>
6. AI in Education in the Media: Moral Panic and Pushback (2022-2025) (2025).
<https://journals.calstate.edu/ai-edu/article/view/5460>
7. AI in Education: Children & Screens (2025).
<https://www.mcgill.ca/edu-ecp/channels/news/ai-education-children-screens-invites-mcgill-expert-give-families-guidance-364514>
8. AI in Education: Children & Screens Invites McGill Expert to Give Families Guidance (2025).
<https://www.mcgill.ca/edu-ecp/channels/news/ai-education-children-screens-invites-mcgill-expert-give-families-guidance-364514>
9. AI literacy is a civic skill that belongs to everyone on the learning path in Espoo (2025).
<https://www.espo.fi/en/news/2025/03/ai-literacy-civic-skill-belongs-everyone-on-learning-path-espo>
10. AI literacy summit focuses on how artificial intelligence can be used in schools (2025).
<https://www.yahoo.com/news/ai-literacy-summit-focuses-artificial-121114855.html>
11. AI literacy summit focuses on how artificial intelligence can be used in schools (2025).
<https://www.yahoo.com/news/ai-literacy-summit-focuses-artificial-150710662.html>
12. AI literacy tops LinkedIn's 2025 Skills on the Rise list (2025).
13. AI literacy tops LinkedIn's 2025 Skills on the Rise list (2025).
14. AI literacy tops LinkedIn's 2025 skills on the rise in Australia (2025).
<https://www.mi-3.com.au/index.php/19-03-2025/ai-literacy-tops-linkedins-2025-skills-rise-australia>
15. Absolutely Interdisciplinary - Schwartz Reisman Innovation Campus (2025).
<https://brn.utoronto.ca/event/absolutely-interdisciplinary-schwartz-reisman-innovation-campus/>
16. Artificial Intelligence--Based Games as Novel Holistic Educational Environments (2025).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/18724981251324224>
17. Artificial Intelligence--Based Games as Novel Holistic Educational Environments to Teach twenty-first Century Skills (2025).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/18724981251324224>
18. Artificial Intelligence-Based Games (2025).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/18724981251324224>

19. Artificial Intelligence-Based Games as Novel Holistic Educational Environments to Teach twenty-first Century Skills (2025).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/18724981251324224>
20. BGSU (2025).
<https://www.bgsu.edu/news/2025/03/global-digital-transformation-leader-to-deliver-public-lecture-at-bgsu-on-the-transformative-power-of-generative-ai.html>
21. BGSU News (2025).
<https://www.bgsu.edu/news/2025/03/global-digital-transformation-leader-to-deliver-public-lecture-at-bgsu-on-the-transformative-power-of-generative-ai.html>
22. Book review: Artificial Intelligence--Based Games (2025).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/18724981251324224>
23. Book review: Artificial Intelligence--Based Games as Novel Holistic Educational Environments to Teach twenty-first Century Skills (2025).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/18724981251324224>
24. Bowdoin (2025).
<https://www.bowdoin.edu/news/2025/03/announcing-the-hastings-initiative-for-ai-and-humanity.html>
25. Bridging Technology and Justice: LMU Launches Humanities-Led AI Initiative with Mellon Foundation Grant (2025).
<https://newsroom.lmu.edu/press-release/bridging-technology-and-justice-lmu-launches-humanities-led-ai-initiative-with-mellon-foundation-grant/>
26. Course design in the era of Artificial Intelligence (2025).
<https://scholar.uwindsor.ca/uwilldiscover/2024/2024/1/>
27. Critical Thinking About Generative AI (2025).
<https://www.pace.edu/news/critical-thinking-about-generative-ai>
28. Data Science (2025).
<https://newmanu.edu/academics/data-science-major>
29. Exploring Generative AI's Impact on Research (2025).
<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3721846>
30. Frid-AI Vibes: An innovative faculty development course leveraging AI in Medical Education (2025).
<https://med.jax.ufl.edu/news/story/?id=3012>
31. Generalized Domain Prompt Learning for Accessible Scientific Vision-Language Models (2025).
[https://www.cell.com/nexus/fulltext/S2950-1601\(25](https://www.cell.com/nexus/fulltext/S2950-1601(25)
32. Global digital transformation leader to deliver public lecture at BGSU on the transformative power of generative AI (2025).
<https://www.bgsu.edu/news/2025/03/global-digital-transformation-leader-to-deliver-public-lecture-at-bgsu-on-the-transformative-power-of-generative-ai.html>
33. Government launches AI accelerator to plug public sector skills gap (2025).
<https://www.uktech.news/ai/government-launches-ai-accelerator-to-plug-public-sector-skills-gap-20250328>

34. Harvard (2025).
https://faculty.harvard.edu/event/harvard-university-generative-ai-symposium?occ_id=0
35. Harvard University (2025).
https://faculty.harvard.edu/event/harvard-university-generative-ai-symposium?occ_id=0
36. Harvard University Generative AI Symposium (2025).
https://faculty.harvard.edu/event/harvard-university-generative-ai-symposium?occ_id=0
37. LMU (2025).
<https://newsroom.lmu.edu/press-release/bridging-technology-and-justice-lmu-launches-humanities-led-ai-initiative-with-mellon-foundation-grant/>
38. Le mode IA de Google Search est désormais gratuit pour tous - comment l'essayer et ce qu'il peut faire (2025).
<https://www.zdnet.fr/actualites/le-mode-ia-de-google-search-est-desormais-gratuit-pour-tous-comment-lessayer-et-ce-quil-peut-faire-408960.htm>
39. LinkedIn Reveals India's Top Skills for 2025, AI Literacy Takes Lead (2025).
<https://analyticsindiamag.com/ai-news-updates/linkedin-reveals-indias-top-skills-for-2025-ai-literacy-takes-lead/>
40. LinkedIn reveals rising hunger for AI literacy among employees (2025).
<https://www.mediaweek.com.au/linkedin-reveals-rising-hunger-for-ai-literacy-among-employees/>
41. Loyola Marymount University (2025).
<https://newsroom.lmu.edu/press-release/bridging-technology-and-justice-lmu-launches-humanities-led-ai-initiative-with-mellon-foundation-grant>
42. Mays Business School (2025).
<https://mays.tamu.edu/ai/>
43. National AI Literacy Day offers resources (2025).
<https://www.newsbreak.com/denver7-news-kmgh-563649/3939121132802-national-ai-literacy-day-offers-resources-to-learn-about-artificial-intelligence>
44. National AI Literacy Day offers resources to learn about artificial intelligence (2025).
<https://www.denver7.com/money/science-and-tech/national-ai-literacy-day-offers-events-and-resources-to-learn-about-artificial-intelligence>
45. National AI Literacy Day offers resources to learn about artificial intelligence (2025).
<https://www.newsbreak.com/denver7-news-kmgh-563649/3939121132802-national-ai-literacy-day-offers-resources-to-learn-about-artificial-intelligence>
46. Newman (2025).
<https://newmanu.edu/academics/data-science-major>
47. Newman University (2025).
<https://newmanu.edu/academics/data-science-major>
48. OpenAI expands AI capabilities with new audio models for voice agents (2025).
https://www.business-standard.com/technology/tech-news/openai-expands-ai-capabilities-with-new-audio-models-for-voice-agents-125032100445_1.html

49. Perceived artificial intelligence literacy and employability of university students (2025).
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/et-06-2024-0272/full/html>
50. Preparing Students for the Artificial Intelligence Era (2025).
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=5193298
51. Princeton University (2025).
<https://www.princeton.edu/news/2025/03/18/princeton-precision-health-interdisciplinary-ai-drive-n-approach-tackling-big>
52. SLA-Awareness for AI-assisted coding (2025).
<https://arxiv.org/abs/2503.19876>
53. Schwartz Reisman (2025).
<https://brn.utoronto.ca/event/absolutely-interdisciplinary-schwartz-reisman-innovation-campus/>
54. Telangana Schools Embrace AI Education for Future-Ready Learning (2025).
<https://ythisnews.com/telangana-schools-embrace-ai-education-for-future-ready-learning/>
55. Transforming Education: Adaptive Learning, AI, and Online Platforms (2025).
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=cwFREQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA45>
56. UW (2025).
<https://www.washington.edu/alumni/events/preparing-informed-citizens-in-an-ai-powered-world/>
57. Uso De Chatgpt Voice (2025).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10077122>
58. Uso De Chatgpt Voice para Mejorar las Habilidades de Habla (2025).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10077122>
59. Uso De Chatgpt Voice para Mejorar las Habilidades de Habla en Estudiantes del Idioma Ingles (2025).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10077122>
60. What Is AI Literacy? (2025).
<https://builtin.com/artificial-intelligence/ai-literacy>