

Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Análisis Crítico de Desarrollos Actuales

ainews.social - Análisis Generado

June 02, 2025

1 Análisis de Propósitos e Intenciones

Los propósitos explícitos e implícitos de la implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación se centran en democratizar el acceso al aprendizaje y personalizar la experiencia educativa para cada estudiante. La IA se presenta como una herramienta poderosa para superar barreras geográficas y económicas, permitiendo que más estudiantes accedan a recursos educativos de calidad [2,6,8]. Este enfoque busca no solo ampliar el alcance de la educación, sino también mejorar la equidad en el acceso, lo cual es crucial en regiones con desigualdades significativas, como se observa en Indonesia y Vietnam [6,7].

Además, la personalización del aprendizaje mediante plataformas de IA se justifica con la evidencia de que estas tecnologías pueden aumentar el compromiso y mejorar los resultados académicos al adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes [11,13,14]. La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos y ajustar los métodos de enseñanza en tiempo real es un avance significativo que promete transformar la pedagogía tradicional [13,43]. Sin embargo, este objetivo enfrenta desafíos relacionados con la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a la tecnología, lo que requiere un enfoque cuidadoso para garantizar que los beneficios se distribuyan de manera justa [3,12,81].

Los autores también destacan la importancia de preparar a los estudiantes para un futuro laboral dominado por la IA, lo que implica integrar habilidades digitales y de pensamiento crítico en el currículo educativo [51,59,70]. Este propósito es realista y alcanzable, siempre que se aborden las brechas digitales existentes y se proporcionen los recursos necesarios para la capacitación docente [6,7,79]. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas depende de la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado para desarrollar políticas inclusivas y sostenibles [23,49,81]. En resumen, aunque los propósitos de la IA en la educación son ambiciosos, su realización efectiva requiere superar desafíos técnicos, éticos y logísticos significativos.

2 Preguntas Críticas e Investigaciones

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación plantea preguntas críticas que deben ser abordadas para maximizar su potencial y mitigar sus riesgos. Una de las cuestiones centrales es cómo la IA puede equilibrar la personalización del aprendizaje con la protección de la privacidad de los datos de los estudiantes. La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos y adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales es un avance significativo [11,13,14]. Sin embargo, este enfoque requiere el manejo cuidadoso de datos personales, lo que plantea preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad [3,12,81]. La investigación actual se centra en desarrollar tecnologías de IA que sean tanto efectivas como seguras, asegurando que los beneficios de la personalización no comprometan la privacidad de los estudiantes [3,12,81].

Otro problema crítico es la equidad en el acceso a la tecnología de IA en la educación. Aunque la IA tiene el potencial de democratizar el acceso al aprendizaje, existen disparidades significativas en la disponibilidad de recursos tecnológicos entre diferentes regiones y comunidades [2,6,8]. En países como Indonesia y Vietnam, la brecha digital representa un desafío importante para la implementación efectiva de la IA en el currículo educativo [6,7]. Las investigaciones actuales están explorando formas de superar estas barreras, incluyendo la

colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado para desarrollar políticas inclusivas que aseguren un acceso equitativo a la tecnología [23,49,81].

Además, la preparación de los estudiantes para un futuro laboral dominado por la IA es una preocupación creciente. La integración de habilidades digitales y de pensamiento crítico en el currículo es esencial para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para prosperar en un mercado laboral en evolución [51,59,70]. Sin embargo, esto requiere no solo la actualización de los programas educativos, sino también la capacitación adecuada de los docentes para utilizar eficazmente las herramientas de IA [6,7,79]. Las investigaciones están evaluando diferentes enfoques metodológicos para integrar la IA en la enseñanza de manera que se reflejen los desafíos actuales del mercado laboral y se preparen a los estudiantes para las demandas futuras [51,59,70].

Finalmente, las suposiciones subyacentes sobre el papel de la IA en la educación deben ser examinadas críticamente. Aunque la IA se presenta como una herramienta para mejorar la equidad y la eficiencia educativa, es crucial considerar las implicaciones éticas y sociales de su implementación [49,81]. Las investigaciones deben continuar explorando cómo la IA puede ser utilizada de manera responsable y ética, asegurando que su integración en la educación no exacerbe las desigualdades existentes ni comprometa los valores educativos fundamentales [49,81]. Este enfoque holístico es esencial para garantizar que la IA cumpla con sus promesas de transformar positivamente la educación.

3 Suposiciones y Premisas Fundamentales

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación está fundamentada en varias suposiciones clave que guían su desarrollo y aplicación. Una de las creencias fundamentales es que la IA puede democratizar el acceso a la educación al superar barreras geográficas y económicas, permitiendo que más estudiantes accedan a recursos educativos de calidad [2,6,8]. Esta premisa se basa en la capacidad de la IA para ofrecer plataformas de aprendizaje a distancia que son accesibles desde cualquier lugar, lo que es especialmente relevante en regiones con desigualdades significativas, como Indonesia y Vietnam [6,7]. Sin embargo, esta suposición enfrenta desafíos relacionados con la brecha digital, ya que el acceso desigual a la tecnología puede limitar los beneficios potenciales de la IA en la educación [2,6,8].

Otra suposición crítica es que la IA puede personalizar el aprendizaje de manera efectiva, adaptando el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar el compromiso y los resultados académicos [11,13,14]. Esta creencia está respaldada por la capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos y ajustar los métodos de enseñanza en tiempo real [13,43]. Sin embargo, esta premisa también plantea preocupaciones sobre la privacidad de los datos y la seguridad, ya que la personalización requiere el manejo de información personal sensible [3,12,81]. La investigación actual se centra en desarrollar tecnologías de IA que sean tanto efectivas como seguras, asegurando que los beneficios de la personalización no comprometan la privacidad de los estudiantes [3,12,81].

Además, se asume que la IA puede preparar a los estudiantes para un futuro laboral dominado por la tecnología al integrar habilidades digitales y de pensamiento crítico en el currículo educativo [51,59,70]. Esta suposición se basa en la creciente demanda de competencias relacionadas con la IA en el mercado laboral, como se observa en países como India, donde se espera que la demanda de profesionales en IA supere el millón para 2026 [51]. Sin embargo, este objetivo requiere no solo la actualización de los programas educativos, sino también la capacitación adecuada de los docentes para utilizar eficazmente las herramientas de IA [6,7,79]. Las investigaciones están evaluando diferentes enfoques metodológicos para integrar la IA en la enseñanza de manera que se reflejen los desafíos actuales del mercado laboral y se preparen a los estudiantes para las demandas futuras [51,59,70].

Finalmente, las suposiciones sobre el papel de la IA en la educación deben ser examinadas críticamente en términos de sus implicaciones éticas y sociales. Aunque la IA se presenta como una herramienta para mejorar la equidad y la eficiencia educativa, es crucial considerar cómo su implementación puede exacerbar las desigualdades existentes o comprometer los valores educativos fundamentales [49,81]. Las investigaciones deben continuar explorando cómo la IA puede ser utilizada de manera responsable y ética, asegurando que su integración en la educación no solo cumpla con sus promesas de transformación positiva, sino que también respete los principios de equidad y justicia [49,81]. Este enfoque holístico es esencial para garantizar que la IA cumpla con sus promesas de transformar positivamente la educación.

4 Conceptos y Marco Teórico

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación se fundamenta en varios conceptos clave que guían su desarrollo y aplicación. Uno de los conceptos centrales es la personalización del aprendizaje, que se basa en la capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos y adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes [11,13,14]. Este enfoque busca mejorar el compromiso y los resultados académicos al ofrecer experiencias de aprendizaje más relevantes y efectivas [11,13,14]. Sin embargo, la personalización también plantea desafíos significativos en términos de privacidad y seguridad de los datos, lo que ha llevado a investigaciones centradas en desarrollar tecnologías de IA que sean tanto efectivas como seguras [3,12,81].

Otro concepto importante es la democratización del acceso a la educación, que se apoya en la capacidad de la IA para superar barreras geográficas y económicas [2,6,8]. La IA permite la creación de plataformas de aprendizaje a distancia accesibles desde cualquier lugar, lo que es especialmente relevante en regiones con desigualdades significativas, como Indonesia y Vietnam [6,7]. No obstante, este concepto enfrenta limitaciones debido a la brecha digital, que puede restringir el acceso equitativo a la tecnología necesaria para aprovechar plenamente las oportunidades educativas que ofrece la IA [2,6,8].

El marco teórico de la IA en la educación también incluye la preparación de los estudiantes para un futuro laboral dominado por la tecnología. Este concepto se centra en la integración de habilidades digitales y de pensamiento crítico en el currículo educativo, reflejando la creciente demanda de competencias relacionadas con la IA en el mercado laboral [51,59,70]. En países como India, se espera que la demanda de profesionales en IA supere el millón para 2026, lo que subraya la importancia de preparar a los estudiantes para estas oportunidades [51]. Sin embargo, este objetivo requiere no solo la actualización de los programas educativos, sino también la capacitación adecuada de los docentes para utilizar eficazmente las herramientas de IA [6,7,79].

Finalmente, el marco teórico debe considerar las implicaciones éticas y sociales de la implementación de la IA en la educación. Aunque la IA se presenta como una herramienta para mejorar la equidad y la eficiencia educativa, es crucial examinar cómo su integración puede exacerbar las desigualdades existentes o comprometer los valores educativos fundamentales [49,81]. Las investigaciones deben continuar explorando cómo la IA puede ser utilizada de manera responsable y ética, asegurando que su integración en la educación no solo cumpla con sus promesas de transformación positiva, sino que también respete los principios de equidad y justicia [49,81]. Este enfoque holístico es esencial para garantizar que la IA cumpla con sus promesas de transformar positivamente la educación.

5 Implicaciones y Direcciones Futuras

La implementación de la inteligencia artificial (IA) en la educación está generando transformaciones significativas, con implicaciones profundas para el futuro del aprendizaje. Un cambio concreto predicho es la personalización del aprendizaje a una escala sin precedentes, facilitada por plataformas de IA que adaptan el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes [11,13,14]. Esta capacidad de personalización está respaldada por la habilidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos y ajustar los métodos de enseñanza en tiempo real, lo que promete mejorar el compromiso y los resultados académicos [13,43]. Sin embargo, este avance también plantea desafíos relacionados con la privacidad de los datos, ya que la personalización requiere el manejo de información personal sensible [3,12,81].

Las perspectivas de los interesados en la educación varían considerablemente. Por un lado, los defensores de la IA argumentan que su integración puede democratizar el acceso a la educación, superando barreras geográficas y económicas [2,6,8]. Esto es especialmente relevante en regiones con desigualdades significativas, como Indonesia y Vietnam, donde la IA puede ofrecer plataformas de aprendizaje a distancia accesibles desde cualquier lugar [6,7]. Por otro lado, críticos señalan que la brecha digital podría limitar estos beneficios, ya que el acceso desigual a la tecnología puede restringir el acceso equitativo a las oportunidades educativas que ofrece la IA [2,6,8].

Los mecanismos que impulsan estos cambios incluyen la creciente demanda de competencias relacionadas con la IA en el mercado laboral, lo que está llevando a una revisión de los currículos educativos para integrar habilidades digitales y de pensamiento crítico [51,59,70]. En países como India, se espera que la demanda de profesionales en IA supere el millón para 2026, lo que subraya la importancia de preparar a los estudiantes

para estas oportunidades [51]. Sin embargo, este objetivo no solo requiere la actualización de los programas educativos, sino también la capacitación adecuada de los docentes para utilizar eficazmente las herramientas de IA [6,7,79].

A pesar de las promesas de la IA, existen desafíos significativos de implementación. Uno de los principales es asegurar que la integración de la IA en la educación se realice de manera ética y responsable, respetando los principios de equidad y justicia [49,81]. Las investigaciones deben continuar explorando cómo la IA puede ser utilizada de manera que no exacerbe las desigualdades existentes ni comprometa los valores educativos fundamentales [49,81]. Además, es crucial desarrollar tecnologías de IA que sean tanto efectivas como seguras, para que los beneficios de la personalización no comprometan la privacidad de los estudiantes [3,12,81].

En conclusión, las direcciones futuras de la IA en la educación deben centrarse en equilibrar la innovación tecnológica con consideraciones éticas y sociales. Esto implica no solo aprovechar las capacidades de la IA para transformar positivamente la educación, sino también garantizar que su implementación respete los valores fundamentales de equidad y justicia. Al hacerlo, la IA puede cumplir con sus promesas de democratizar el acceso a la educación y preparar a los estudiantes para un futuro laboral dominado por la tecnología [2,6,8].

6 Análisis Interpretativo y Síntesis

En la sección de Análisis Interpretativo y Síntesis, se profundiza en las implicaciones de la inteligencia artificial (IA) en la educación, destacando tanto sus potenciales beneficios como los desafíos que presenta. Un patrón de razonamiento emergente es la dualidad entre la promesa de la personalización del aprendizaje y las preocupaciones sobre la privacidad de los datos. La capacidad de la IA para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes ha sido ampliamente documentada como un avance significativo en el compromiso y los resultados académicos [11,13,14]. Sin embargo, este beneficio viene acompañado de riesgos inherentes relacionados con el manejo de información personal sensible, lo que subraya la necesidad de desarrollar tecnologías de IA que sean tanto efectivas como seguras [3,12,81].

La evidencia también sugiere que la IA tiene el potencial de democratizar el acceso a la educación, superando barreras geográficas y económicas, especialmente en regiones con desigualdades significativas como Indonesia y Vietnam [2,6,7]. Sin embargo, esta visión optimista se enfrenta a la realidad de la brecha digital, que puede limitar el acceso equitativo a las oportunidades educativas que la IA ofrece [2,6,8]. Este contraste entre el potencial democratizador de la IA y las limitaciones prácticas resalta la importancia de abordar las desigualdades tecnológicas para maximizar los beneficios de la IA en la educación [2,6,8].

Además, la creciente demanda de competencias relacionadas con la IA en el mercado laboral impulsa una revisión de los currículos educativos para integrar habilidades digitales y de pensamiento crítico [51,59,70]. En países como India, donde se espera que la demanda de profesionales en IA supere el millón para 2026, esta necesidad es particularmente urgente [51]. Sin embargo, la implementación efectiva de estos cambios requiere no solo la actualización de los programas educativos, sino también la capacitación adecuada de los docentes para utilizar eficazmente las herramientas de IA [6,7,79]. Este enfoque integral es crucial para preparar a los estudiantes para un futuro laboral dominado por la tecnología.

Las visiones alternativas sobre la implementación de la IA en la educación también destacan la importancia de considerar las implicaciones éticas y sociales. Aunque la IA promete mejorar la equidad y la eficiencia educativa, es esencial examinar cómo su integración puede exacerbar las desigualdades existentes o comprometer los valores educativos fundamentales [49,81]. Las investigaciones deben continuar explorando cómo la IA puede ser utilizada de manera responsable y ética, asegurando que su integración en la educación no solo cumpla con sus promesas de transformación positiva, sino que también respete los principios de equidad y justicia [49,81].

Finalmente, al considerar las incertidumbres y los problemas metodológicos, es evidente que la implementación de la IA en la educación requiere un enfoque cuidadoso y deliberado. La necesidad de equilibrar la innovación tecnológica con consideraciones éticas y sociales es fundamental para garantizar que la IA cumpla con sus promesas de democratizar el acceso a la educación y preparar a los estudiantes para un futuro laboral dominado por la tecnología [2,6,8]. Al avanzar en este análisis, es crucial seguir investigando y desarrollando estrategias que aborden tanto los beneficios como los desafíos de la IA en la educación, asegurando que su implementación sea tanto efectiva como equitativa.

7 Referencias

1. A Cross-Regulatory Framework for Data and Technology Management (2025).
https://aisel.aisnet.org/amcis2025/data_science/sig_dsa/23/
2. A INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO FERRAMENTA PARA DEMOCRATIZAR O ACESSO A EDUCACAO A DISTANCIA (2025).
<https://journalppc.com/RPPC/article/view/1850>
3. AI Safety and Fairness (2025).
https://ideas.repec.org/h/spr/prochp/978-3-031-91524-6_11.html
4. AI and experiential learning: Bridging minds with machines in modern classrooms (2025).
<https://www.thehansindia.com/hans/young-hans/ai-and-experiential-learning-bridging-minds-with-machines-in-modern-classrooms-975099>
5. AI curriculum amid digital divide (2025).
<https://www.thejakartapost.com/opinion/2025/05/31/ai-curriculum-amid-digital-divide-in-indonesia.html>
6. AI curriculum amid digital divide in Indonesia (2025).
<https://www.thejakartapost.com/opinion/2025/05/31/ai-curriculum-amid-digital-divide-in-indonesia.html>
7. AI education arms race offers urgent lessons for Vietnam (2025).
<https://vietnamnet.vn/en/ai-education-arms-race-offers-urgent-lessons-for-vietnam-2406694.html>
8. AI has already arrived in the classroom (2025).
https://en.ara.cat/opinion/ai-has-already-arrived-in-the-classroom_129_5396728.html
9. AI in AI: Adjudicating Academic Integrity Cases Alleging Use of Artificial Intelligence (2025).
<https://stars.library.ucf.edu/teachwithai/2025/thursday/131/>
10. AI in Education (2025).
<https://www.shiksha.com/articles/ai-in-education-how-personalized-learning-platforms-enhance-engagement-and-student-learning-blogId-201148>
11. AI in Education: How Personalized Learning Platforms Enhance Engagement and Student Learning (2025).
<https://www.shiksha.com/articles/ai-in-education-how-personalized-learning-platforms-enhance-engagement-and-student-learning-blogId-201148>
12. AI in Mass Surveillance: Big Data is Watching You (2025).
<https://greydynamics.com/ai-in-mass-surveillance-big-data-is-watching-you/>
13. AI in Personalized Learning and Education Technology Market (2025).
<https://www.openpr.com/news/4029754/ai-in-personalized-learning-and-education-technology-market>
14. AI in Personalized Learning and Educational Assessment (2025).
https://www.academia.edu/download/122808794/01_AI_in_Personalized_Learning_and_Educational_Assessment.formatted.pdf

15. AI literacy (2025).
<https://www.weforum.org/stories/2025/05/why-ai-literacy-is-now-a-core-competency-in-education/>
16. AI-Driven Personalization in Educational Marketing (2025).
<https://www.journalpsa.com.pk/index.php/JPSA/article/view/154>
17. Alpha School (2025).
<https://rpp.pe/usa/actualidad/usa-inteligencia-artificial-en-las-aulas-el-modelo-de-alpha-school-en-texas-que-revoluciona-la-educacion-estados-unidos-rppusa-noticia-1637778>
18. Artificial intelligence in microbiology education (2025).
https://journals.lww.com/revmedmicrobiol/fulltext/9900/artificial_intelligence_in_microbiology_education_.121.aspx
19. Bildup AI launches (2025).
<https://iafrica.com/bildup-ai-launches-ngn500m-ai-in-every-classroom-initiative-in-nigeria/>
20. Bildup AI launches "AI in Every Classroom" to provide personalised learning for students (2025).

21. C'est comme si on privatisait le discours historique memoriel (2025).
<https://www.humanite.fr/politique/gouvernement/cest-comme-si-on-privatisait-le-discours-historique-memoriel-le-gouvernement-publie-puis-supprime-une-video-sur-la-resistance-generee-par-ia-et-truffee-d>
22. Celestine Achi Launches Free AI Readiness Assessment Tool (2025).
<https://www.prnewswire.com/news-releases/celestine-achi-launches-free-ai-readiness-assessment-tool-and-maturity-framework-to-accelerate-africas-ai-adoption-in-pr-media-and-communications-302470159.html>
23. Celestine Achi Launches Free AI Readiness Assessment Tool and Maturity Framework to Accelerate Africa's AI Adoption in PR, Media, and Communications (2025).
<https://www.prnewswire.com/news-releases/celestine-achi-launches-free-ai-readiness-assessment-tool-and-maturity-framework-to-accelerate-africas-ai-adoption-in-pr-media-and-communications-302470159.html>
24. ChatGPT as Academic Support Tool (2025).
https://econpapers.repec.org/article/bcpjournl/v_3a9_3ay_3a2025_3ai_3a3s_3ap_3a2756-2770.htm
25. ChatGPT in Education: A Critical Overview of Breakthroughs and Challenges (2025).
<http://www.image.ece.ntua.gr/papers/1164.pdf>
26. ChatGPT ne me juge pas (2025).
<https://www.laprovence.com/article/sante/1690466091263614/chatgpt-ne-me-juge-pas-pourquoi-de-plus-en-plus-de-jeunes-confient-leur-mal-etre-a-l-ia-plutot-qu-a-un-psychologue>
27. Curvature-Informed Local Explanations (2025).
https://aisel.aisnet.org/amcis2025/data_science/sig_dsa/24/
28. De Confucio a la IA (2025).
<https://am530samosradio.com/de-confucio-a-la-ia-china-declaro-la-revolucion-educativa/>

29. De Confucio a la IA: China declaro la revolucion educativa (2025).
<https://am530somosradio.com/de-confucio-a-la-ia-china-declaro-la-revolucion-educativa/>
30. Decoding ChatGPT's impact on student satisfaction and performance (2025).
https://www.researchgate.net/profile/Nisar-Dahri/publication/392171861_Decoding_ChatGPT's_impact_on_student_satisfaction_and_performance_a_multimodal_machine_learning_and_explainable_AI_approach/links/683806d26b5a287c30473f93/Decoding-ChatGPTs-impact-on-student-satisfaction-and-performance-a-multimodal-machine-learning-and-explainable-AI-approach.pdf
31. Digital Inclusion in the Global South (2025).
https://aisel.aisnet.org/amcis2025/social_inclusion/social_inclusion/15/
32. Digitalisation in Higher Education (2025).
<http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/13082>
33. El jefe cientifico de Google aseguro que en menos de un año la IA operaria al nivel de los programadores junior (2025).
<https://www.infobae.com/tecnologia/2025/05/30/el-jefe-cientifico-de-google-aseguro-que-en-menos-de-un-ano-la-ia-operaria-al-nivel-de-los-programadores-junior/>
34. Enhancing professional communication training in higher education through artificial intelligence (2025).
<https://bmcmdeduc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-025-07307-3>
35. Epic introduces Launchpad to fuel faster generative AI adoption among providers (2025).
<https://www.fiercehealthcare.com/ai-and-machine-learning/epic-introduces-launchpad-fuel-faster-generative-ai-adoption-among>
36. Ethical AI Design and Implementation (2025).
https://aisel.aisnet.org/amcis2025/social_inclusion/social_inclusion/13/
37. Ethical Integration of AI in First-Year Writing (2025).
<https://stars.library.ucf.edu/teachwithai/2025/friday/14/>
38. Examining Academic Integrity Policy and Practice in the Era of AI (2025).
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1621743/abstract>
39. Explainable AI: XAI-Guided Context-Aware Data Augmentation (2025).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417425019839>
40. FairHealthGrid (2025).
<https://aisel.aisnet.org/amcis2025/intelfuture/intelfuture/46/>
41. Generative AI in Education (2025).
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-93539-8_9
42. Generative Artificial Intelligence Enhanced Deep Knowledge Tracing (2025).
<https://digitalcommons.pvamu.edu/pvamu-dissertations/115/>
43. Generative Artificial Intelligence Enhanced Deep Knowledge Tracing For Personalized Learning (2025).
<https://digitalcommons.pvamu.edu/pvamu-dissertations/115/>

44. Google integra en Gmail (2025).
<https://www.infobae.com/tecnologia/2025/06/01/google-integra-en-gmail-los-resumenes-automaticos-de-correos-con-gemini/>
45. Google integra en Gmail los resumenes automaticos de correos con Gemini (2025).
<https://www.infobae.com/tecnologia/2025/06/01/google-integra-en-gmail-los-resumenes-automaticos-de-correos-con-gemini/>
46. Harnessing generative AI in nursing education (2025).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1557308725001349>
47. IA con sentido publico (2025).
<https://radio.uchile.cl/2025/06/01/ia-con-sentido-publico-como-la-inteligencia-artificial-puede-transformar-al-estado-sin-perder-el-control-etico/>
48. IA con sentido publico (2025).
<https://radio.uchile.cl/2025/06/01/ia-con-sentido-publico-como-la-intelligence-artificial-puede-transformar-al-estado-sin-perder-el-control-etico/>
49. IA con sentido publico: como la inteligencia artificial puede transformar al Estado sin perder el control etico (2025).
<https://radio.uchile.cl/2025/06/01/ia-con-sentido-publico-como-la-inteligencia-artificial-puede-transformar-al-estado-sin-perder-el-control-etico/>
50. India's AI workforce demand (2025).
<https://www.indiatoday.in/education-today/news/story/india-to-need-1-million-ai-professionals-by-2026-meity-report-2733994-2025-06-01>
51. India's AI workforce demand to cross 1 million mark by 2026 (2025).
<https://www.indiatoday.in/education-today/news/story/india-to-need-1-million-ai-professionals-by-2026-meity-report-2733994-2025-06-01>
52. Infobae (2025).
<https://www.infobae.com/tecnologia/2025/06/01/google-integra-en-gmail-los-resumenes-automaticos-de-correos-con-gemini/>
53. Innovative Instruction Techniques Using AI in Graduate Education (2025).
<https://stars.library.ucf.edu/teachwithai/2025/thursday/79/>
54. Inteligencia artificial en las aulas (2025).
<https://rpp.pe/usa/actualidad/usa-inteligencia-artificial-en-las-aulas-el-modelo-de-alpha-school-en-texas-que-revoluciona-la-educacion-estados-unidos-rppusa-noticia-1637778>
55. Inteligencia artificial en las aulas: El modelo de Alpha School en Texas que revoluciona la educacion (2025).
<https://rpp.pe/usa/actualidad/usa-inteligencia-artificial-en-las-aulas-el-modelo-de-alpha-school-en-texas-que-revoluciona-la-educacion-estados-unidos-rppusa-noticia-1637778>
56. Is generative AI really 'just a tool'? (2025).
<https://www.gamedeveloper.com/programming/is-generative-ai-really-just-a-tool>
57. Japon abrio pasantias (2025).
<https://es.cointelegraph.com/news/japan-opened-internships-in-technology-and-ai-for-argentinean-students>

58. KT trains digital talent (2025).
<https://biz.chosun.com/en/en-it/2025/06/01/RMSH5RAVRBBIBACKG25IXWFMWQ/>
59. KT trains digital talent on practical AI skills for scholarship recipients (2025).
<https://biz.chosun.com/en/en-it/2025/06/01/RMSH5RAVRBBIBACKG25IXWFMWQ/>
60. Le Parisien (2025).
<https://www.leparisien.fr/seine-et-marne-77/le-plus-grand-campus-europeen-dedie-a-lia-pourrait-sin-staller-dans-ce-champ-de-seine-et-marne-01-06-2025-A6SUAHGCT5GGPHOHPOM2WMNNXQ.php>
61. Le labo d'IA Kyutai fonde par Xavier Niel lance 'Unmute' (2025).
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/un-monde-connecte/le-labo-d-ia-kyutai-fonde-par-xavier-niel-lance-unmute-un-outil-qui-simule-a-merveille-la-conversation-vocale-4724272>
62. Le plus grand campus europeen dedie a l'IA (2025).
<https://www.leparisien.fr/seine-et-marne-77/le-plus-grand-campus-europeen-dedie-a-lia-pourrait-sin-staller-dans-ce-champ-de-seine-et-marne-01-06-2025-A6SUAHGCT5GGPHOHPOM2WMNNXQ.php>
63. Les femmes particulierement exposees (2025).
<https://www.rts.ch/info/sciences-tech/2025/article/ia-generative-les-emplois-feminins-3-fois-plus-menaces-que-les-masculins-28895927>
64. Les femmes particulierement exposees a l'automatisation liee a l'IA generative (2025).
<https://www.rts.ch/info/sciences-tech/2025/article/ia-generative-les-emplois-feminins-3-fois-plus-menaces-que-les-masculins-28895927.html>
65. Mi psicologo de IA me ayudo a superar momentos dificiles (2025).
<https://www.bbc.com/mundo/articles/c1w333qq9j4o>
66. Navigating Cooperation in Multiuser AI Systems (2025).
<https://aisel.aisnet.org/amcis2025/intelfuture/intelfuture/19/>
67. Nos enfants grandissent avec des IA tres addictives (2025).
https://www.liberation.fr/idees-et-debats/nos-enfants-grandissent-avec-des-ia-tres-addictives-il-est-urgent-dintegrer-une-approche-ethique-20250529_BQSNNFXUTZBQ7EWPQYGKY5QJPA/
68. ORM (2025).
<https://www.orm.es/informativos/reportaje-ocho-de-cada-diez-jovenes-ya-usa-la-inteligencia-artificial-para-estudiar/>
69. Ocho de cada diez jovenes ya usa la Inteligencia Artificial para estudiar (2025).
<https://www.orm.es/informativos/reportaje-ocho-de-cada-diez-jovenes-ya-usa-la-inteligencia-artificial-para-estudiar/>
70. Queens School to launch 1-year Gen AI Integrated Design Programme (2025).
<https://starofmysore.com/queens-school-to-launch-1-year-gen-ai-integrated-design-programme/>
71. RPP (2025).
<https://rpp.pe/usa/actualidad/usa-inteligencia-artificial-en-las-aulas-el-modelo-de-alpha-school-en-texas-que-revoluciona-la-educacion-estados-unidos-rppusa-noticia-1637778>
72. Radio France (2025).
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/un-monde-connecte/le-labo-d-ia-kyutai-fonde-par-xavier-niel-lance-unmute-un-outil-qui-simule-a-merveille-la-conversation-vocale-4724272>

73. Reconocido CEO de tecnologia (2025).
<https://www.bloomberglinea.com/tecnologia/reconocido-ceo-de-tecnologia-advierte-ola-de-desempleo-por-la-ia-la-gente-no-lo-cree>
74. Reconocido CEO de tecnologia advierte ola de desempleo por la IA (2025).
<https://www.bloomberglinea.com/tecnologia/reconocido-ceo-de-tecnologia-advierte-ola-de-desempleo-por-la-ia-la-gente-no-lo-cree/>
75. Sensibilisation a l'Intelligence Artificielle (2025).
<https://la1ere.franceinfo.fr/martinique/sensibilisation-a-l-intelligence-artificielle-i-a-dans-un-lycee-prive-de-martinique-pour-un-usage-raisonne-et-ethique-1591113>
76. Sensibilisation a l'Intelligence Artificielle (2025).
<https://la1ere.franceinfo.fr/martinique/sensibilisation-a-l-intelligence-artificielle-i-a-dans-un-lycee-prive-de-martinique-pour-un-usage-raisonne-et-ethique-1591113.html>
77. Sensibilisation a l'Intelligence Artificielle (I.A) dans un lycee prive de Martinique, pour "un usage raisonnable et ethique" (2025).
<https://la1ere.franceinfo.fr/martinique/sensibilisation-a-l-intelligence-artificielle-i-a-dans-un-lycee-prive-de-martinique-pour-un-usage-raisonnable-et-ethique-1591113.html>
78. The Calculated Law (2025).
<https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/87586>
79. The Impact of Artificial Intelligence and Digital Technologies on the Development of Modern Teaching Methodologies (2025).
<https://inlibrary.uz/index.php/ijai/article/view/97953>
80. The Importance of Artificial Intelligence in Education (2025).
<https://conference.uzswlu.uz/conf/article/download/1012/1087>
81. The Role of Artificial Intelligence in Shaping Education-Potentials and Challenges of the New Era of Learning (2025).
https://www.researchgate.net/profile/Popovska-Nalevska-Gorica/publication/392153614_The_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Shaping_Education_-Potentials_and_Challenges_of_the_New_Era_of_Learning/links/6836d3a88a76251f22e9bd89/The-Role-of-Artificial-Intelligence-in-Shaping-Education-Potentials-and-Challenges-of-the-New-Era-of-Learning.pdf
82. The Students' Perceptions Of Ai-Generated And Teacher Feedback In English Writing Skills (2025).
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPBI/article/view/92668>
83. Toward a Theory of Augmented Innovation (2025).
https://aisel.aisnet.org/amcis2025/sig_dite/sig_dite/18/
84. Transforming Higher Education with AI (2025).
<https://stars.library.ucf.edu/teachwithai/2025/thursday/162/>
85. Understanding the Artificial Intelligence (AI)-Driven Transformation of the Global South (2025).
https://aisel.aisnet.org/amcis2025/sig_osra/sig_osra/12/
86. Votre emploi est en danger (2025).
<https://techguru.fr/2025/06/01/votre-emploi-est-en-dangerlia-avance-sans-freins-et-menace-directement-des-millions-de-traveilleurs-comme-vous>

87. Votre emploi est en danger (2025).

<https://techguru.fr/2025/06/01/votre-emploi-est-en-danger-lia-avance-sans-freins-et-menace-directement-des-millions-de-travailleurs-comme-vous/>